



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Scheda del PERCORSO DIDATTICO IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s 2023-2024

Disciplina: STORIA

1. STRATEGIA CURRICOLARE: rivedere il curricolo della disciplina concentrandolo sui nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

1.a. Spiegare la linea seguita (e comunicata agli studenti) per impostare il programma curricolare in funzione dei problemi dello sviluppo sostenibile, evidenziando eventuali collegamenti con il programma di altre discipline:

Gli incontri si focalizzeranno su due filoni principali: il primo riguarda l'analisi e lo studio delle Rivoluzioni Industriali e il conseguente sviluppo dell'Antropocene, con un focus particolare sulle modificazioni del rapporto tra uomo e natura a partire dal '700 e '800. Verrà fatto notare agli studenti come a partire da questo periodo gli scienziati fanno iniziare i cambiamenti climatici antropogenici che oggi cominciano a mostrare i loro catastrofici effetti. Sarà mostrato loro come l'uomo a partire da quegli anni abbia iniziato a sfruttare in modo intensivo e distruttivo le risorse naturali.

¹ Il percorso didattico in chiave civica deve far riferimento agli standard di qualità previsti dalla sperimentazione, che si possono visionare al link: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2022/03/Standard-di-qualita-Educazione-civica.pdf>

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Il secondo tema sarà invece quello della globalizzazione in relazione alla scoperta dell'America da parte di Cristoforo Colombo e il conseguente sfruttamento del nuovo continente con particolare attenzione al tema della tratta degli schiavi e all'attuale tema della Cancel Culture.

1.b. Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curriculum (tutti o alcuni) e i temi/problemi dello sviluppo sostenibile:

ARGOMENTI DEL CURRICOLO	TEMI DELLA SOSTENIBILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DI COMPETENZA
La prima Rivoluzione Industriale	Cambiamenti Climatici e Antropocene. Sfruttamento delle risorse naturali	Comprendere come l'uomo abbia agito in modo sconsiderato sulla natura, sfruttandone le risorse a partire dalle rivoluzioni industriali
Cristoforo Colombo e la scoperta dell'America	Cancel Culture e la tratta degli schiavi	Comprendere come le popolazioni europee abbiano sfruttato i nativi americani. Comprendere e analizzare in modo critico il tema della Cancel Culture.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

1.c. Interventi delle figure esterne: indicare date e contenuti degli interventi e collegamenti con gli argomenti del curricolo rivisto in chiave civica

Si prevede di strutturare il percorso in dieci lezioni, cinque nel primo quadrimestre e altrettante nel secondo. Per quanto riguarda le ore relative al primo quadrimestre si prevede che saranno svolte tra la fine di novembre e gli inizi di dicembre; le ore del secondo quadrimestre, invece, saranno svolte indicativamente nei mesi di marzo-aprile, compatibilmente con gli impegni scolastici degli studenti.

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE/DIFFERENZIAZIONE: alla luce del collegamento tra curricolo e problemi di sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento (scritte, orali e/o su supporto digitale) che li sollecitino a riflettere autonomamente e a formarsi un giudizio, inteso come scelta consapevole su interessi e valori in conflitto (interessi economici/del mercato, ambientali, sociali, relazionali)

2.a. Quanti compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti?

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Si prevede una verifica di apprendimento finale il cui l'obiettivo è quello di verificare sia le conoscenze relative alle problematiche della sostenibilità, sia la capacità di mettere a confronto tali tematiche con alcuni fenomeni e processi storici.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi?

Il compito sarà svolto a gruppi, composti in modo eterogeneo dal docente: studenti più brillanti e creativi assieme a studenti più fragili e passivi. Ad ogni gruppo sarà consegnata una scheda-traccia, svolto da un referente-osservatore, il quale osserverà criticamente l'apporto di ciascuno dei componenti al lavoro di gruppo, relazionando l'analisi al termine del lavoro stesso.

2.c. In cosa consiste sinteticamente ciascun compito/verifica? È integrato con quello delle altre discipline?

La verifica sarà probabilmente una relazione di gruppo, ma ci si riserva di decidere eventuali cambiamenti in itinere in base alle esigenze che via via si presenteranno nel corso dello svolgimento del progetto

3. STRATEGIA DI COLLABORAZIONE/INTERAZIONE TRA STUDENTI E FIGURE ESTERNE: valorizzare l'apporto degli esperti esterni nello stimolare e supportare i ragazzi

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

3.a. In che modo le figure esterne possono supportare gli studenti nell'affrontare il compito/la verifica di apprendimento in chiave civica?

Fornendo preziose ed approfondite conoscenze sugli argomenti trattati nel corso del progetto, soprattutto perché si tratta di tematiche che non sempre è possibile trattare in modo adeguato nel corso dell'anno scolastico

3.b. In che modo è stato organizzato il confronto tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi, domande o richieste di approfondimento prima e durante il compito/la verifica?

La lezione precedente all'incontro con la figura esterna, la docente proporrà agli studenti di preparare un quesito/dubbio/chiarimento sull'incontro precedente da porre direttamente al successivo incontro.

4. STRATEGIA DI MOTIVAZIONE DELLA CLASSE: dare peso, importanza e centralità al percorso didattico in chiave civica, in quanto utile agli studenti per capire e affrontare i problemi della loro vita reale, per apprendere meglio gli argomenti delle discipline, per essere valutati positivamente ed avere successo scolastico

4.a. In che modo i problemi della sostenibilità, sottoposti ai ragazzi nel percorso didattico, li interrogano e li fanno riflettere sulla loro vita presente e futura, sulle loro scelte e i loro comportamenti, le loro relazioni sociali, affettive, familiari?

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Stimolare la coscienza dei problemi ambientali fin dalla scuola è importante per loro per renderli cittadini consapevoli ed in grado di prendere decisioni in modo autonomo e ponderato. Ciò è accentuato dal fatto che tali tematiche sulla sostenibilità vengono collegate a determinate fasi e processi storici, permettendo così agli studenti di avere una panoramica quanto più esaustiva possibile e di rendersi conto di come determinate tematiche abbiano una forte relazione con il passato. Confrontare il passato con il presente permette i ragazzi di avere una maggiore consapevolezza del mondo che li circonda e permette loro di confrontarsi con tematiche di stretta attualità.

4.b. In che modo il docente intende valorizzare, sul piano della valutazione, i risultati raggiunti dagli studenti, per dare peso e centralità alle conoscenze e competenze sulla sostenibilità?

Per dare peso alle competenze maturate si valuteranno lo spirito propositivo dell'elaborato preparato in gruppo e successivamente esposto alla classe, nonché la partecipazione dei singoli al lavoro di gruppo.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it