

Scheda-questionario del PERCORSO DIDATTICO IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s 2023-2024

Disciplina:

1. STRATEGIA CURRICOLARE: rivedere il curricolo della disciplina concentrandolo sui nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

1.a. Spiegare la linea seguita (e comunicata agli studenti) per impostare il programma curricolare in funzione dei problemi dello sviluppo sostenibile, evidenziando eventuali collegamenti con il programma di altre discipline:

1.b. Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dello sviluppo sostenibile:

| ARGOMENTI DEL CURRICOLO | TEMI DELLA SOSTENIBILITA' | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DI COMPETENZA |
|-------------------------|---------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

¹ La scheda-questionario del percorso didattico in chiave civica fa riferimento agli standard di qualità previsti dalla sperimentazione, che si possono visionare al link: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2022/03/Standard-di-qualita-Educazione-civica.pdf>

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1.c. Interventi delle figure esterne: indicare date e contenuti degli interventi e collegamenti con gli argomenti del curriculum rivisto in chiave civica

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE/DIFFERENZIAZIONE: alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento (scritte, orali e/o su supporto digitale) che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo e a formarsi un giudizio, inteso come scelta consapevole su interessi e valori in conflitto (interessi economici/del mercato, ambientali, sociali, relazionali)

2.a. Quanti compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti?

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

2.c. In cosa consiste sinteticamente ciascun compito/verifica? È integrato con quello delle altre discipline?

3. STRATEGIA DI COLLABORAZIONE/INTERAZIONE TRA STUDENTI E FIGURE ESTERNE: valorizzare l'apporto degli esperti esterni del territorio nello stimolare e supportare i ragazzi

3.a. In che modo le figure esterne possono supportare gli studenti nell'affrontare il compito/la verifica di apprendimento in chiave civica?

3.b. In che modo è stato organizzato il confronto tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi, domande o richieste di approfondimento prima e durante il compito/la verifica?

4. STRATEGIA DI MOTIVAZIONE DELLA CLASSE: dare peso, importanza e centralità al percorso didattico in chiave civica, in quanto utile agli studenti per capire e affrontare i problemi della loro vita reale, per apprendere meglio gli argomenti delle discipline, per essere valutati positivamente ed avere successo scolastico

4.a. In che modo i problemi della sostenibilità, sottoposti ai ragazzi nel percorso didattico, li interrogano e li fanno riflettere sulla loro vita presente e futura, sulle loro scelte e i loro comportamenti, le loro relazioni sociali, affettive, familiari?

4.b. In che modo il docente intende valorizzare, sul piano della valutazione, i risultati raggiunti dagli studenti, per dare peso e centralità alle conoscenze e competenze sulla sostenibilità?
