



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Progetto di ricerca-azione su valutazione e miglioramento Educazione civica a.s. 2022-23

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE SUI PERCORSI SVOLTI DALLE CLASSI SCELTE

1. Trasmettere in allegato la programmazione curricolare della classe per le seguenti discipline: **Italiano, Storia, Geografia e Scienze.**

2. Coinvolgimento attivo degli studenti
 - a) I temi e i percorsi di Educazione civica sono stati individuati tenendo anche conto degli interessi e delle esigenze emergenti dal gruppo classe?

Il tema del progetto è stato individuato sulla base dell'interesse e della partecipazione mostrati dal gruppo classe nel corso dell'attività laboratoriale svolta durante il workshop presso Garc SpA in data 7/10/2022.

- b) Sono stati somministrati agli studenti compiti di realtà/project work?

Scienze: realizzazione di un poster utile a presentare un tema legato all'effetto serra e ai cambiamenti climatici. La classe è stata suddivisa in sette gruppi: ogni gruppo ha realizzato prima un poster cartaceo, successivamente un progetto grafico basato sul poster.

Italiano:

- 1Q - ideazione di un questionario sulle abitudini delle famiglie della classe inerenti alla mobilità urbana; condivisione dei dati raccolti, organizzazione e stesura della relazione sull'attività.
- 2Q - lettera aperta alla comunità scolastica per promuovere la mobilità sostenibile nel percorso casa-scuola.

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Matematica: relazione scientifica sui dati raccolti attraverso un'indagine (questionario/intervista) svolta dagli studenti. Elaborazione dei dati, creazione di grafici e relazione impostata come la discussione di un vero articolo scientifico.

Tecnologia:

- 1Q - PW: Zoning delle aree omogenee intorno alla Scuola A.Pio Centrale
- 2Q - CR: Information design dei percorsi ciclo-pedonali individuati

Geografia:

- 2Q - individuazione sulla mappa della città dei percorsi area di ritrovo-scuola e loro descrizione; individuazione della propria area di ritrovo; individuazione dei criteri per attuare la buona pratica insieme ai compagni.

Dal principio del mese di aprile gli alunni della classe stanno sperimentando la buona pratica con successo e pareri positivi da parte delle famiglie.

Si ipotizza dunque la presentazione della buona pratica alle altre classi della scuola attraverso gli elaborati prodotti nel corso del progetto.

c) I compiti di realtà sono unici per tutta la classe o sono personalizzati/differenziati per gruppi di studenti (in base a loro interessi ed esigenze formative)?

Scienze: lavori di gruppo.

Italiano:

- 1Q - Attività collettiva e restituzione individuale
- 2Q - Attività di gruppo e restituzione individuale

Matematica: lavori individuali.

Tecnologia:

- 1Q - Lavori di gruppo
- 2Q - Fase 1: lavori individuali; fase 2: lavori in coppia

Geografia:

- 2Q - Attività di gruppo e restituzione collettiva

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

d) In cosa consistono e quale grado di autonomia è richiesto agli studenti?
composizione

Scienze: completa autonomia nella gestione delle informazioni e nell'impaginazione dell'elaborato.

Italiano: attività guidata sulle ipotesi del gruppo classe nelle fasi di progettazione (individuazione degli aspetti da rilevare nel questionario e da evidenziare nella lettera aperta); completa autonomia nella realizzazione dell'intervista; stesura della produzione scritta guidata dallo schema proprio delle tipologie testuali.

Matematica: autonomia nella realizzazione e personalizzazione dei grafici. Scrittura della relazione guidata da indicazioni precise su come scrivere la discussione di un articolo scientifico.

Tecnologia: agli studenti è stata richiesta autonomia per la creazione e la condivisione dei contenuti digitali, nonché la gestione del tempo, dopo essere stati istruiti e guidati all'uso dei principali comandi delle applicazioni utilizzate.

Geografia: autonomia nell'orientamento sulla mappa di Carpi e sulla scelta dei criteri da concordare con i compagni per l'attuazione della buona pratica; supporto da parte dell'insegnante nella individuazione delle aree di ritrovo.

e) Gli studenti hanno utilizzato strumenti e risorse digitali per lo svolgimento dei compiti di realtà? Spiegare la risposta

Scienze: video didattici su effetto serra e cambiamenti climatici (anche in inglese), PC per la creazione dei Poster digitali.

Italiano: video didattici per la stesura delle tipologie testuali richieste; fonti on line da analizzare.

Matematica: PC con programmi di videoscrittura e fogli di calcolo per la realizzazione dei grafici e delle tabelle.

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Tecnologia:

- 1Q - Zoning: Google My Maps
- 2Q - Information design: Canva for education

3. Interazione tra studenti e figure esterne che collaborano ai percorsi di Educazione civica

a) Gli studenti sono guidati da figure esterne nel progettare/svolgere il compito di realtà?

No

b) E' stato organizzato un confronto con le figure esterne per rispondere a dubbi o richieste di approfondimento prima e durante il compito? In che modo si è svolto?

No

Autore: Pier Paolo Cairo

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it