**SCHEDA CURRICOLO INTEGRATO**

**DISCIPLINA: Storia**

1. **Programmazione curricolare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO /**  **COMPETENZE ATTESE** | **ARGOMENTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE** | **CONTRIBUTI DI FIGURE ESTERNE COLLEGATI CON GLI ARGOMENTI DISCIPLINARI** |
| * aver acquisito un atteggiamento attivo nei confronti del lavoro proposto; * dimostrare collaborazione e rapportarsi positivamente con gli insegnanti; * utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente * Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. * Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio * conoscere le principali problematiche relative alla sostenibilità ambientale * collaborare e partecipare * competenza in materia di cittadinanza. | -**Il rapporto tra l'uomo e la natura nel Medioevo**: la natura come foresta di simboli; storia sociale e ambientale; la crescita demografica a partire dall'anno Mille; lo sviluppo della realtà urbana e gli effetti sul territorio; lo sfruttamento delle risorse e gli effetti della deforestazione; i trasporti e la mobilità nel Medioevo; il *climate change* del Trecento e le conseguenti disuguaglianze sociali.  -**Uno sguardo sul presente:**  come è cambiato il rapporto tra l'uomo e la natura a seguito della rivoluzione industriale; storia dell’industrializzazione italiana a partire dagli anni sessanta del XX secolo; le nuove fonti di energia; l'origine della società dei consumi; motorizzazione di massa e il concetto di mobilità e trasporto tra innovazione e sostenibilità. | Contributo dell’**Istituto** **storico** di Modena grazie all'intervento della dott.ssa Negri. |

1. **Programmazione degli interventi delle figure esterne (indicare date e contenuti degli interventi)**

Nel primo incontro di **mercoledì 29 marzo (12:00-13:00)** e nel secondo incontro di **venerdì 31 marzo (10:00-10:50),** l'Istituto storico chiederà agli studenti di condividere le loro abitudini di vita per discutere di impatto ambientale, impronta ecologica e sostenibilità partendo dal loro presente e dalle loro esperienze quotidiane. Successivamente traccerà una breve storia del boom economico italiano colto nei suoi aspetti più caratterizzanti (industrializzazione, urbanizzazione, emigrazione interna, motorizzazione di massa, consumi, pubblicità) utilizzando filmati e documenti d’epoca. Si ragionerà poi con i ragazzi su questo modello di sviluppo economico di cui già dagli anni settanta molti scienziati evidenziavano i limiti. Partendo dall'analisi della contemporaneità, verranno poi evidenziati i cambiamenti nel rapporto tra l'uomo e la natura rispetto al Medioevo ponendo l'accento sui trasporti e sulla mobilità per valorizzare il corso di Logistica dell'Istituto nell'ottica della sostenibilità ambientale. Infine per dare valore al nostro territorio e per guidare i ragazzi nella comprensione dell'economia sostenibile nel Medioevo, verrà altresì analizzato il caso della partecipanza agraria a Nonantola. La docente raccoglierà i feedback dei ragazzi per comprendere quali siano le tematiche di maggiore interesse per poi impostare i lavori di gruppo successivi. Nell'ultimo incontro di due ore di mercoledì 5 aprile (09:00-11:00??) si predisporrà **un’attività di gruppo** sulle tematiche che hanno riscontrato maggior interesse negli studenti.

1. **Modalità di coinvolgimento attivo degli studenti e personalizzazione/differenziazione**
   1. ***Caratteristiche e contenuti del compito di realtà sottoposto agli studenti***

**(il compito è uno solo o è differenziato per gruppi di studenti? È integrato con quello delle discipline scientifiche? In cosa consiste e quale grado di autonomia è richiesto agli studenti?)**

L'attività di gruppo coinvolgerà in modo attivo gli studenti, facendoli lavorare autonomamente in piccoli gruppi su fonti storiche (fotografie, giornali e riviste d’epoca) del periodo affrontato, cercando anche connessioni tra la storia locale e la storia nazionale. Ogni gruppo seguirà le indicazioni condivise su Classroom (visibili da tutti i docenti della classe coinvolti nell'Uda) e farà una ricerca di approfondimento differenziata che verterà sulla tematica scelta in seguito ai primi due incontri. Il compito di realtà consisterà in un elaborato scritto finalizzato a sviluppare una maggiore consapevolezza della sostenibilità ambientale e delle possibili soluzioni green nella logistica distributiva. Per realizzare l'elaborato gli studenti dovranno fare ricorso alle proprie esperienze personali, nonché alle conoscenze e competenze acquisite in maniera trasversale, ampliando gli approfondimenti proposti dai docenti coinvolti nell'Uda e dagli esperti di Legambiente. Il prodotto finale sarà condiviso successivamente con il resto della classe e della scuola attraverso la pubblicazione sul sito e sulle pagine social dell'Istituto.

* 1. ***Modalità di interazione tra studenti e figure esterne (Istituto storico)***

**(gli studenti sono guidati dalle figure esterne nel progettare/svolgere il compito di realtà? In che modo è stato organizzato il confronto con le figure esterne per rispondere a dubbi o richieste di approfondimento prima e durante il compito?)**

L'Istituto Storico e la docente delle discipline letterarie supporteranno i ragazzi nell'attività di gruppo che verrà organizzata in classe nell'incontro operativo di mercoledì 5 aprile. L'Istituto storico si rende inoltre disponibile ad accompagnare i ragazzi in questa fase rispondendo a dubbi o a richieste di approfondimento anche via chat o mail.

(Autore: Pier Paolo Cairo)