



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Protocollo come da segnatura

Modena, 05.04.2023
All'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Modena
c.a. dott. Cairo Pier Paolo
Atti IC2

Progetto di ricerca-azione su valutazione e miglioramento Educazione civica a.s. 2022-23

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE SUI PERCORSI SVOLTI DALLE CLASSI SCELTE

1. Trasmettere in allegato la programmazione curricolare della classe per le seguenti discipline: **Italiano, Storia, Geografia e Scienze.**

2. Coinvolgimento attivo degli studenti

a) I temi e i percorsi di Educazione civica sono stati individuati tenendo anche conto degli interessi e delle esigenze emergenti dal gruppo classe?

Le tematiche definite già negli anni passati sono state individuate tenendo conto sia degli interessi del gruppo classe sia come nuclei fondamentali per alcune discipline e della conseguente alta disponibilità di risorse nei libri di testo.

b) Sono stati somministrati agli studenti compiti di realtà/project work?

Sì

c) I compiti di realtà sono unici per tutta la classe o sono personalizzati/differenziati per gruppi di studenti (in base a loro interessi ed esigenze formative)?

Sono stati assegnati compiti di realtà e project work sia unici per tutta la classe sia differenziati per gruppi.

d) In cosa consistono e quale grado di autonomia è richiesto agli studenti?

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Lettere:

- Stesura di un articolo giornalistico (Progetto "Giornalista in classe").

I ragazzi hanno lavorato a gruppi, realizzando interviste e successivamente hanno prodotto un articolo. Si è affrontata la tematica dell'importanza delle fonti (collegamento alle "fake news", tematica trasversale, primo quadrimestre, mese dell'educazione civica). I ragazzi sono stati guidati nell'attività dal sig. Berti, giornalista.

Inglese:

- Produzione di un volantino o di un poster per promuovere mezzi di trasporto sostenibili.

Gli alunni hanno lavorato individualmente. Hanno potuto scegliere tra il formato cartaceo e quello digitale. Prima del compito di realtà, in classe si è letto l'albo illustrato "La donna che amava gli alberi" (in lingua italiana). Al volantino o poster i ragazzi dovevano poi aggiungere delle idee per pubblicizzare il turismo sostenibile.

Francese:

- Produzione di cartelloni sulla sicurezza in rete.

Si è affrontato il tema della sicurezza su internet (tematica trasversale, primo quadrimestre, mese dell'educazione civica) e i ragazzi hanno prodotto cartelloni in francese, lavorando a gruppi.

Scienze:

Attività sulle fake news (tematica trasversale, primo quadrimestre, mese dell'educazione civica):

- Costruzione di un modello di analisi della veridicità di una notizia appresa in rete (leggo, valuto, comprendo)

Lavoro individuale e confronto a gruppi. Questa attività è stata preceduta dalla lettura in classe di brani tratti dal testo di Aristarco ("Fake, non è vero ma ci credo").

- Successiva invenzione, da parte degli studenti, di fake pseudoscientifiche, sulla falsariga di quelle individuate (es: formula di Arnall), per studiarne le caratteristiche.

Tematiche di educazione alla salute:

- Produzione di elaborati "Gli spot pubblicitari e la realtà": lavoro individuale di analisi di spot pubblicitari di alimenti scelti dai ragazzi (caratteristiche dello spot: a chi è rivolto, quali colori, suoni e slogan utilizza? Che sensazioni vuole evocare?) e confronto con corrispondenti etichette alimentari (l'etichetta rispecchia quanto promesso dallo spot?).

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

- Produzione di interviste a fumatori o ex fumatori. Lavoro individuale.
- e) Gli studenti hanno utilizzato strumenti e risorse digitali per lo svolgimento dei compiti di realtà? Spiegare la risposta:

Sì, gli studenti hanno usufruito della rete sia nella ricerca di informazioni, di fake news e di approfondimenti sulle tematiche. È stata utilizzata anche la piattaforma Youtube per la visualizzazione di contenuti multimediali. Per la realizzazione degli elaborati hanno usato i programmi di videoscrittura Word e Google documenti nella stesura degli articoli e di elaborati. Per la elaborazione dei prodotti grafici sono stati utilizzati Canva, Prezi, Google presentazioni e Power point.

3. Interazione tra studenti e figure esterne che collaborano ai percorsi di Educazione civica
 - a) Gli studenti sono guidati da figure esterne nel progettare/svolgere il compito di realtà?

Sì, dal giornalista Berti per le attività previste dal progetto “Giornalista in classe”.

- b) È stato organizzato un confronto con le figure esterne per rispondere a dubbi o richieste di approfondimento prima e durante il compito? In che modo si è svolto?

È previsto un incontro finale di confronto tra il giornalista ed i ragazzi sull'esperienza svolta, incontro che non si è ancora tenuto.

Autore: Pier Paolo Cairo

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it