



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

**Progetto di ricerca-azione su valutazione e miglioramento Educazione civica a.s. 2022-23**

**INFORMAZIONI AGGIUNTIVE SUI PERCORSI SVOLTI DALLE CLASSI SCELTE**

1. Trasmettere in allegato la programmazione curricolare della classe per le seguenti discipline: **Italiano, Storia, Geografia e Scienze.**
  
2. Coinvolgimento attivo degli studenti
  - a) I temi e i percorsi di Educazione civica sono stati individuati tenendo anche conto degli interessi e delle esigenze emergenti dal gruppo classe?

*Sì, per esempio, è partita proprio dai ragazzi, l'esigenza di approfondire il referendum sulla Brexit e capirne meglio le ragioni. Nelle ore di geografia, studiando l'UE e il Regno Unito, spinti dalla curiosità, facevano molte domande.*

*Altro argomento approfondito, è stato: l'energia nucleare.*

*Così, ho spiegato loro l'attività sul dibattito che avremmo svolto: tutti i ragazzi avevano, precedentemente, approfondito i vantaggi e i svantaggi dell'energia nucleare, ma, solo in classe, ho svelato loro, la parte che avrebbero dovuto ricoprire. Alcuni pro e altri conto avrebbero dovuto esporre le tesi, argomentarle e, la parte opposta, confutarle, sulla base delle letture e degli approfondimenti. Il dibattito è stato produttivo. Alla fine, ognuno aveva consolidato un'idea, sulla base di solide argomentazioni. La modalità è piaciuta molto e mi hanno chiesto di ripetere questo genere di attività più spesso. Il docente, guidava il debate con alcuni spunti e domande.*

ED Fisica: Sono stati coinvolti sotto l'aspetto progettuale (in tutti i passaggi della progettazione agile) sotto l'aspetto esecutivo e sotto l'aspetto auto-valutativo

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

Gli alunni hanno fatto un percorso sulle regole applicate al mondo del gioco di movimento, sperimentando all'interno di un impianto generale le variazioni proposte e le conseguenze delle variazioni stesse. Le modifiche proposte e applicate dagli alunni stessi sono poi state orientate a secondo dell'influenza che avevano sulla gestione del gioco stesso o dei giochi, valorizzando l'efficacia del cambiamento a secondo dell'obiettivo prefissato.

TECNOLOGIA : il compito di realtà ( realizzazione del solido della propria bevanda sostenibile) è nato dalla curiosità e dal consumo degli alunni verso bevande non adatte a loro come redbull e monster ... quindi la docente prima e poi anche l'esperto hanno cercato di far comprendere l'importanza dell'alimentazione e il pericolo derivante dall'utilizzo sistematico di alcuni cibi.

INGLESE: Sì, in classe si è lavorato sulla motivazione e gli interessi dei discenti, tenendo conto delle loro conoscenze pregresse (il tema del diritto all'istruzione e il personaggio di Malala sono già stati trattati dalla collega di italiano), che sono servite da input per approfondire l'argomento e impostare un debate.

b) Sono stati somministrati agli studenti compiti di realtà/project work?

Ed Fis: Il compito di realtà è stato collocato al termine del percorso di project work ed è stato oggetto di verifica sia del percorso fatto che della struttura del compito stesso. Gli alunni dopo aver progettato un gioco di movimento, averne definite le regole e i cambiamenti delle stesse a secondo dell'obiettivo prefissato da raggiungere, hanno sottoposto l'attività alla classe gestendone di fatto l'esecuzione.

*I ragazzi, prendendo spunto dagli obiettivi dell'Agenda 2030, hanno stilato un elenco di obiettivi da raggiungere entro il 2023, partendo proprio dalla classe 2A.*

*Altra attività che proporrò a fine Aprile, sarà, la costruzione di volantini comunicativi ed efficaci, nel promuovere il rispetto dei diritti umani. Le immagini saranno stile "Banksy", gli slogan, incisivi e diretti. Servirà a promuovere la conoscenza dei diritti umani e, il punto di partenza, sarà proprio il percorso storico verso la Dichiarazione universale dei diritti umani*

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

**TECNOLOGIA** : ad oggi sono stati assegnati due compiti di realtà. La realizzazione di un CALENDARIO , un solido con le tavole già utilizzate, il dodecaedro, con 12 facce su cui gli alunni hanno realizzato un calendario con i 12 mesi dell'anno decorato con materiali da riciclo.

L'altro compito di realtà : la realizzazione del solido della loro lattina ( "my future drink") della bevanda sostenibile personalizzata dal packaging all'etichetta.

In estate gli alunni realizzeranno come compito di realtà per settembre un solido che rappresenti uno dei 17 goals dell'Agenda ONU 2030.

## MATEMATICA E SCIENZE

Compito di realtà basato sulla tematica di "Salute e benessere" che consisterà nell'ideazione e nella presentazione di un prodotto alimentare nutriente e sano. L'attività si svolgerà a gruppi tra la fine di aprile e il mese di maggio

---

c) I compiti di realtà sono unici per tutta la classe o sono personalizzati/differenziati per gruppi di studenti (in base a loro interessi ed esigenze formative)?

Sono stati sottoposti a tutti i gruppi di lavoro gli stessi obiettivi e le stesse caratteristiche del compito complesso ma ogni gruppo ha potuto scegliere il tema del gioco stesso.

*In questo caso, gli obiettivi globali per uno sviluppo sostenibile della classe 2A, il compito è stato richiesto a tutti, poi, abbiamo scelto insieme quali obiettivi individuare come **Agenda 2023 per la classe**.*

## MATEMATICA E SCIENZE

Ogni gruppo potrà scegliere il tipo di alimento da progettare e presentare alla classe, gli obiettivi e le finalità del lavoro sono gli stessi per tutti gli alunni

d) In cosa consistono e quale grado di autonomia è richiesto agli studenti?

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

*I ragazzi, prendendo spunto dagli obiettivi dell'Agenda 2030, hanno stilato un elenco di obiettivi da raggiungere entro il 2023, partendo proprio dalla classe 2A. Gli obiettivi sono stati scritti, rappresentati (loghi stilizzati) e spiegati. Tutti ci siamo impegnati a rispettarli, sperano di migliorare, nel nostro piccolo, le abitudini quotidiane. Un esempio, il primo obiettivo era: ZERO PLASTICA, impegnandoci tutti, ad usare borracce anziché bottigliette di plastica. Il secondo: PIÙ BICI E MENO AUTO ecc ecc.*

Ed Fis: Gli alunni hanno avuto totale autonomia nel progettare in un lavoro cooperativo con ruoli definiti dal gruppo stesso.

TECNOLOGIA: ogni alunno singolarmente ha realizzato il proprio solido della propria bevanda sostenibile dal packaging agli ingredienti.

I compiti di realtà sono unici e sono state consegnate su classroom le indicazioni comprese anche le foto della lavagna poi ovviamente ogni alunno ha realizzato il proprio secondo le proprie competenze.

---

---

---

---

e) Gli studenti hanno utilizzato strumenti e risorse digitali per lo svolgimento dei compiti di realtà? Spiegare la risposta

---

In autonomia, con i chromebook, hanno ricercato informazioni sull'energia nucleare, o spunti e idee su iniziative sostenibili da proporre in classe per l'attività "Agenda2023".

**MATEMATICA E SCIENZE**

Ogni gruppo potrà avvalersi dei chromebook della scuola

---

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

3. Interazione tra studenti e figure esterne che collaborano ai percorsi di Educazione civica

a) Gli studenti sono guidati da figure esterne nel progettare/svolgere il compito di realtà?

TECNOLOGIA: gli alunni hanno realizzato il solido del loro "future drink" ( bevanda con ingredienti sostenibili di cui hanno realizzato anche il proprio packaging personalizzato) e è stato programmato un incontro con un esperto dell'alimentazione ( progetto Memo) per approfondire alcuni aspetti e per chiarire alcuni eventuali dubbi. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

b) E' stato organizzato un confronto con le figure esterne per rispondere a dubbi o richieste di approfondimento prima e durante il compito? In che modo si è svolto?

TECNOLOGIA: gli alunni hanno realizzato il solido del loro "future drink" ( bevanda con ingredienti sostenibili di cui hanno realizzato anche il proprio packaging personalizzato) e è stato programmato un incontro di due ore con un esperto dell'alimentazione ( progetto Memo) per approfondire alcuni aspetti e per chiarire dubbi . Gli alunni hanno mostrato il loro progetto in fase di realizzazione.

---

---

---

---

---

Autore: Pier Paolo Cairo

Dirigente: Veronica Tomaselli

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it