



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

SCHEDA CURRICOLO INTEGRATO

DISCIPLINA: Storia

1. Programmazione curricolare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / COMPETENZE ATTESE	ARGOMENTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	CONTRIBUTI DI FIGURE ESTERNE COLLEGATI CON GLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
<p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>COMPETENZA INTERMEDIA Valutare soluzioni ecosostenibili anche nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>COMPETENZA INTERMEDIA Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione.</p> <p>- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni</p>	<p>L'età del progresso e della modernità</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale: le trasformazioni economiche, sociali e politiche</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>La Rivoluzione Russa</p> <p>Situazione economica, politica e sociale dell'Europa e del mondo dopo la Grande Guerra</p> <p>Il concetto di Totalitarismo</p> <p>L'Italia e il Fascismo</p> <p>La Germania e il Nazismo</p> <p>Le cause del conflitto</p> <p>Le fasi del conflitto</p> <p>Le grandi persecuzioni</p> <p>La Resistenza</p> <p>La fine del conflitto e l'inizio dell'era atomica</p>	<p>Nel primo incontro, previsto per metà marzo 2023 si riprenderanno le tematiche sulla seconda Rivoluzione industriale i cui nuclei fondanti saranno già stati trattati in classe dal docente.</p> <p>Un approfondimento sarà dedicato al concetto di globalizzazione di cui si farà una breve storia cercando di mettere in luce le interdipendenze a livello mondiale, le ripercussioni e gli squilibri su scala globale a livello economico e sociale.</p> <p>Ci si soffermerà sulla rivoluzione informatica, illustrando i passaggi fondamentali da una società industriale(fordista /taylorista) a una società postindustriale/società dell'informazione (con un focus sul concetto di capitale digitale, di economia digitale e digital divide).</p>

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: csamo@postacert.istruzione.it - **E-mail:** usp.mo@istruzione.it - Sito web: www.mo.istruzioneer.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
- Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

Prevista un'attività di gruppo
(numero di ore da concordare con i docenti)

L'attività avrà come obiettivo di coinvolgere in modo attivo gli studenti facendoli lavorare autonomamente su due oggetti emblematici dei profondi cambiamenti che si sono verificati negli ultimi trent'anni : il **web** e lo **smartphone**.

L'attività avrà inizio da una riflessione personale sull'uso quotidiano di detti strumenti. I ragazzi saranno guidati a fare una ricerca (**webquest**) per ripercorrere brevemente la storia (Quando sono nati? In che contesto? Con che funzione? Che conoscenze e competenze mettono in campo? Di che materiali necessitano? Ecc.) e analizzare le ricadute economiche, sociali, culturali e ambientali che questi due prodotti simbolo dell'avanguardia tecnologica della nostra epoca hanno avuto con un forte impatto sugli stili di vita delle persone. Si può organizzare il lavoro in piccoli gruppi su più temi o aspetti del tema proposto che ciascun gruppo può affrontare in base anche ai propri interessi.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: csamo@postacert.istruzione.it - **E-mail:** usp.mo@istruzione.it - Sito web: www.mo.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

		<p>L'Istituto storico accompagna gli studenti in questa fase rispondendo a dubbi o a richieste di approfondimento (anche via chat o mail etc.).</p> <p>Secondo incontro prima metà di aprile (due ore)</p> <p>L'incontro sarà dedicato alla restituzione e alla discussione del lavoro svolto dai ragazzi.</p> <p>Approfondimento (numero di ore da concordare con i docenti).</p> <p>Sarebbe interessante anche avviare un approfondimento su come la letteratura ha affrontato criticamente il tema dello sviluppo e della crescita economica nella seconda metà del '900, per esempio in Italia, fornendo un breve dossier di pagine scelte di alcuni autori del '900 (ad esempio , Pasolini, Calvino, Ottieri, Volponi, Bianciardi , Zanzotto)</p> <p>Produzione finale:</p> <p>realizzazione di un prodotto multimediale (video, podcast, interviste ecc.) su alcuni dei temi affrontati nel percorso da condividere con gli altri studenti della scuola e da pubblicare sul sito scolastico e sulle pagine social.</p>
--	--	---

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: csamo@postacert.istruzione.it - **E-mail:** usp.mo@istruzione.it - Sito web: www.mo.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

--	--	--

2. Programmazione degli interventi delle figure esterne (quanti, quando etc.)

E' previsto che intervengano:

- 1- L'istituto storico di Modena con due incontri entrambi di due ore con restituzione finale degli interventi, eventuale approfondimento delle tematiche in campo letterario e produzione finale di un elaborato.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: www.mo.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

2-

3. Modalità di coinvolgimento attivo degli studenti, differenziazione per gruppi, metodologie didattiche utilizzate (con il contributo dei soggetti esterni)

Per svolgere il programma si utilizzerà la tipologia della lezione partecipata con l'utilizzo di schemi e mappe e semplificazioni per gli studenti stranieri. Le spiegazioni vengono integrate con video e film.

(Autore: Pier Paolo Cairo)