

DOCENTI DI SOSTEGNO...SI DIVENTA.

“ PCTO: UN DIRITTO, UN DOVERE PER TUTTI”

26 GENNAIO 2021

PCTO

P.C.T.O., È UNA MODALITÀ DIDATTICA INNOVATIVA, CHE
ATTRAVERSO L'ESPERIENZA PRATICA AIUTA A CONSOLIDARE LE
CONOSCENZE ACQUISITE A **SCUOLA** E TESTARE SUL CAMPO LE
ATTITUDINI DI STUDENTESSE E STUDENTI, AD ARRICCHIRNE LA
FORMAZIONE E A ORIENTARNE IL PERCORSO





I.I.S. Calvi

Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Calvi"



PARTENZA

P

T

C

O

ARRIVO



SOGGETTI COINVOLTI



Studente

Famiglia



Scuola



Contesto territoriale



LA SCUOLA

E' ATTORE FONDAMENTALE DELLA COMUNITA' EDUCANTE E DEVE:

- **SVILUPPARE**, UN'AZIONE DIDATTICA INTEGRATA, AL FINE DI FAVORIRE E POTENZIARE LE CONNESSIONI TRA GLI APPRENDIMENTI IN CONTESTI FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI.
- **TENERE** IN CONSIDERAZIONE L'ASPETTO EMOTIVO E RELAZIONALE COME PARTE SOSTANZIALE DEL PROCESSO DI FORMAZIONE
- **UTILIZZARE** IDONEI STRUMENTI ATTI A RILEVARE NON SOLO I TRAGUARDI DEFINITI, MA ANCHE IL GRADO DI CONSAPEVOLEZZA PERSONALE ATTIVATO DALLO STUDENTE, PER RENDERE EFFICACE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.

DALLE LINEE GUIDA PER IL PCTO... LE COMPETENZE TRASVERSALI..RIVESTONO UN RUOLO ESSENZIALE NEL PROCESSO DI COSTRUZIONE DEL SÉ

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

**COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE
E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE**

**COMPETENZA
IN MATERIA DI
CITTADINANZA**

**COMPETENZA
IMPRENDITORIALE**

**COMPETENZA
IN MATERIA
DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE
CULTURALI**

1. **LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** CONSISTE NELLA CAPACITÀ DI RIFLETTERE SU SÉ STESSI, DI GESTIRE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI, DI LAVORARE CON GLI ALTRI IN MANIERA COSTRUTTIVA, DI MANTENERSI RESILIENTI E DI GESTIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA. **COMPRENDE LA CAPACITÀ DI FAR FRONTE ALL'INCERTEZZA E ALLA COMPLESSITÀ, DI IMPARARE A IMPARARE**, DI FAVORIRE IL PROPRIO BENESSERE FISICO ED EMOTIVO, DI MANTENERE LA SALUTE FISICA E MENTALE, NONCHÉ DI ESSERE IN GRADO DI CONDURRE UNA VITA ATTENTA ALLA SALUTE E ORIENTATA AL FUTURO, DI EMPATIZZARE E DI GESTIRE IL CONFLITTO IN UN CONTESTO FAVOREVOLE E INCLUSIVO.

2. LA COMPETENZA IN MATERIA DI **CITTADINANZA** SI RIFERISCE ALLA CAPACITÀ DI AGIRE DA **CITTADINI RESPONSABILI** E DI PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE, IN BASE ALLA COMPrensIONE DELLE STRUTTURE E DEI CONCETTI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI E POLITICI OLTRE CHE DELL'EVOLUZIONE A LIVELLO GLOBALE E DELLA SOSTENIBILITÀ'.

3. LA COMPETENZA IMPRENDITORIA SI RIFERISCE ALLA CAPACITÀ DI AGIRE SULLA BASE DI **IDEE E OPPORTUNITA'** E DI TRASFORMARLE IN VALORI PER GLI ALTRI. SI FONDA SULLA **CREATIVITÀ'**, SUL PENSIERO CRITICO, SULLA **RISOLUZIONE DI PROBLEMI**, SULL'**INIZIATIVA** E SULLA PERSEVERANZA, NONCHÉ SULLA CAPACITÀ DI LAVORARE IN MODALITÀ' COLLABORATIVA AL FINE DI PROGRAMMARE E GESTIRE PROGETTI CHE HANNO UN VALORE CULTURALE, SOCIALE O FINANZIARIO.

4. LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IMPLICA LA COMPrensIONE E IL RISPETTO DI COME LE IDEE E I SIGNIFICATI VENGONO ESPRESSI CREATIVAMENTE E COMUNICATI IN DIVERSE CULTURE E TRAMITE TUTTA UNA SERIE DI ARTI E ALTRE FORME CULTURALI. PRESUPPONE L'IMPEGNO DI CAPIRE, SVILUPPARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE E IL SENSO DELLA PROPRIA FUNZIONE O DEL PROPRIO RUOLO NELLA SOCIETA' IN UNA SERIE DI MODI E CONTESTI.



COSA SI DEVE FARE?

SERVE:

- **PROGETTARE E PIANIFICARE** IL PERCORSO, TENENDO SEMPRE BEN PRESENTI LE COMPETENZE PADRONEGGIATE ED IPOTIZZARE A PRIORI QUELLE DA SVILUPPARE

DA TALE CONFRONTO È POSSIBILE ELABORARE UN PROGETTO EDUCATIVO

SI DEVE COSTRUIRE UN PERCORSO....

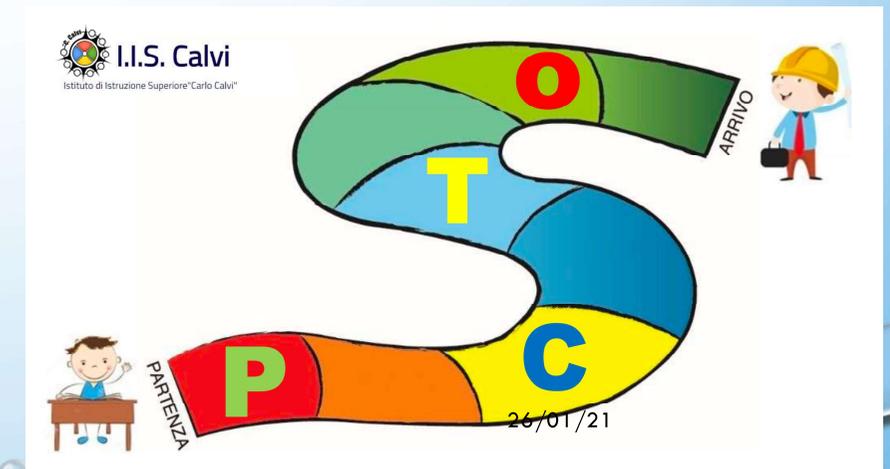


TABELLA RIASSUNTIVA

<p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<p style="text-align: center;">Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
<p style="text-align: center;">Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità

**Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali**

- ✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

LAVORIAMO.....

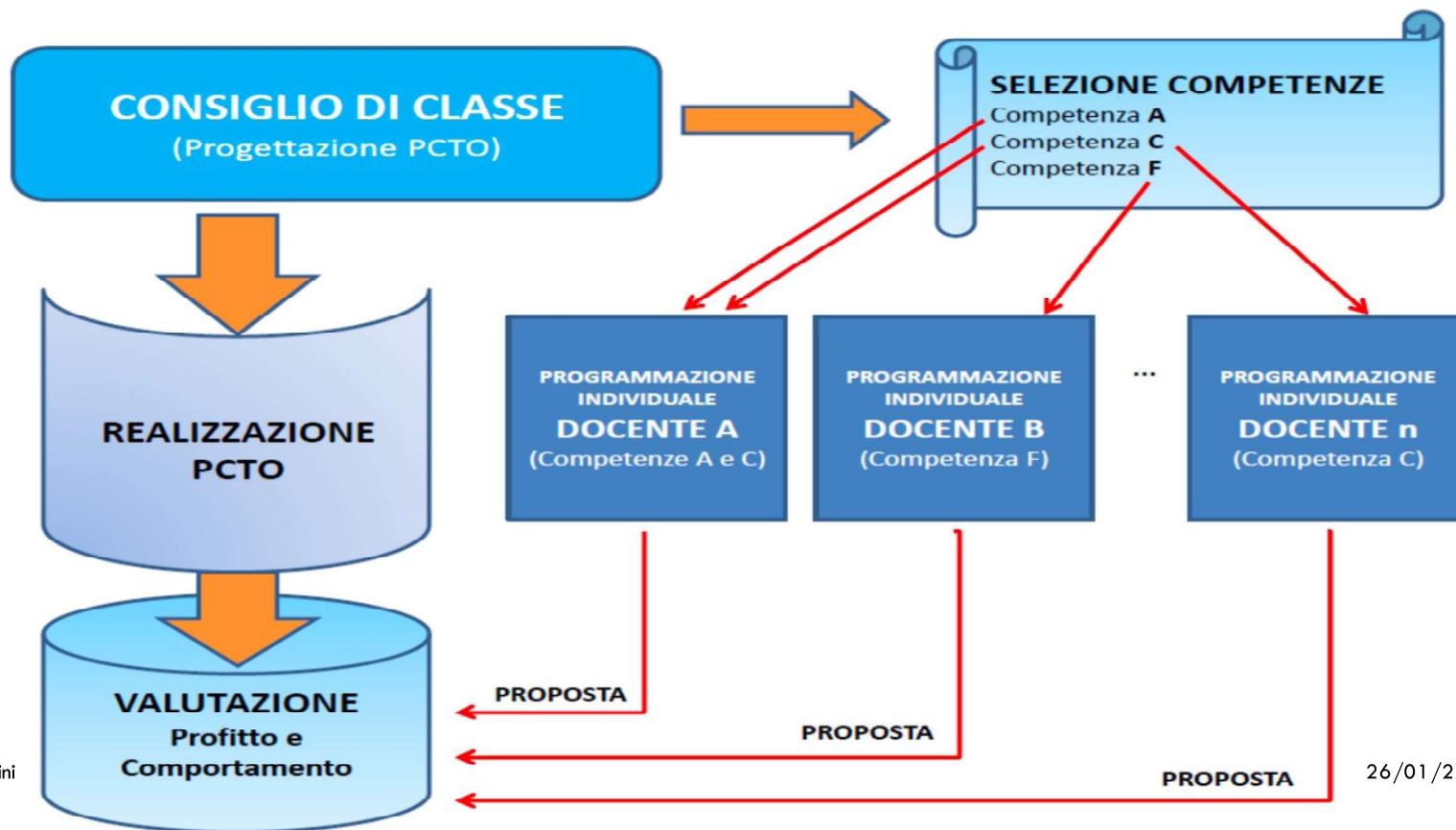
I PCTO POSSONO, INFATTI, METTERE IN GRADO LO STUDENTE DI ACQUISIRE O POTENZIARE, IN STRETTO RACCORDO CON I RISULTATI DI APPRENDIMENTO, LE COMPETENZE TIPICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI PRESCELTO E LE COMPETENZE TRASVERSALI, PER UN CONSAPEVOLE ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E/O ALLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI NELLA FORMAZIONE SUPERIORE, ANCHE NON ACCADEMICA. TUTTE LE ATTIVITA' CONDOTTE IN PCTO, SIANO ESSE CONDOTTE IN CONTESTI ORGANIZZATIVI E PROFESSIONALI, IN AULA, IN LABORATORIO, O IN FORME SIMULATE, DEVONO ESSERE FINALIZZATE PRINCIPALMENTE A QUESTO SCOPO.

IN PARTICOLARE, LA SCELTA DELLA FORMA ORGANIZZATIVA DI QUESTI PERCORSI PUÒ ESSERE LEGATA **ALL'INDIRIZZO DI STUDI E ALLA REALTÀ TERRITORIALE**. IN UNA STESSA SCUOLA POSSONO POI COESISTERE VARIE FORME ORGANIZZATIVE DELIBERATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E DAL CONSIGLIO DI CLASSE. ALL'INTERNO DI UNO STESSO GRUPPO CLASSE POSSONO, INOLTRE, ESSERE ATTIVATI VARI PERCORSI FORMATIVI RISPONDENTI ALLE REALTÀ PERSONALI DEGLI STUDENTI, NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

LAVORIAMO....

- AL FINE DI ASSICURARE IL SUCCESSO DELL'ESPERIENZA FORMATIVA È OPPORTUNO CHE L'ISTITUZIONE SCOLASTICA **VERIFICHÌ PRELIMINARMENTE** CHE LA STRUTTURA OSPITANTE EVENTUALMENTE INDIVIDUATA OFFRA UN CONTESTO ADATTO AD OSPITARE GLI STUDENTI E PRESENTI IDONEE CAPACITÀ STRUTTURALI, TECNOLOGICHE E ORGANIZZATIVE, TALI DA GARANTIRE SOPRATTUTTO LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI ALLE INIZIATIVE IN PROGRAMMA.

PROGETTAZIONE DEL PCTO



PCTO PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ

PER I PERCORSI DI PCTO L'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DEVE CONSENTIRE A CIASCUN ALLIEVO DI SVOLGERE I COMPITI A LUI ASSEGNATI IN UN CONTESTO STRUTTURATO E NORMALMENTE SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DI UN TUTOR.

IMPEGNO ORARIO:

- **SERVE** PRESTARE ATTENZIONE ALLE CAPACITÀ ATTENTIVE DELL'ALLIEVO DI SOPPORTARE I RITMI DI LAVORO
- **SERVE** ORGANIZZARE INCONTRI PRELIMINARI PER LA CONOSCENZA DEL LUOGO DI LAVORO E DELLE PERSONE

PER I RAGAZZI CON DISABILITÀ IL TUTOR SCOLASTICO È FONDAMENTALE

NEL TEMPO SI RIDURRÀ IL PIÙ POSSIBILE LA PRESENZA DEL TUTOR.

LAVORIAMO.....

I DOCENTI DELLE DISCIPLINE INDIVIDUATE DAL CDC ORGANIZZANO IL PERCORSO DI PCTO **PER TUTTA LA CLASSE**. SE NELLA CLASSE CI SONO RAGAZZI CON DISABILITÀ?

- FANNO TUTTI PCTO?
- QUALI PROBLEMI LOGISTICI POSSONO ESSERCI?
- E SE HANNO UN PERCORSO INDIVIDUALIZZATO?
- E' SUFFICIENTE IL TUTOR DI CLASSE O SERVE UN TUTOR CON RAPPORTO ESCLUSIVO PER L'ALUNNO?
- LA PRESENZA DEL TUTOR È UNA RISORSA?

TUTTO IL CONTESTO DEVE ESSERE PRESO IN CONSIDERAZIONE. SERVE CONOSCERE IL TERRITORIO.

MA COME.....

SOTTO IL PROFILO OPERATIVO È NECESSARIO:

- **INDIVIDUARE ACCURATAMENTE LE COMPETENZE TRASVERSALI E/O PROFESSIONALI DA SVILUPPARE, IN TERMINI FUNZIONALI A FAVORIRE L'AUTO-ORIENTAMENTO DELLO STUDENTE;**
- **PROMUOVERE LA RIFLESSIONE DEGLI STUDENTI SULLE LORO PREFERENZE, ATTITUDINI E ATTESE RELATIVE ALL'ESPERIENZA DA REALIZZARE;**
- **COINVOLGERE GLI STUDENTI NELLA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI;**

- ATTUARE UNA **EFFICACE COMUNICAZIONE** PER LE FAMIGLIE;
- **ACCOMPAGNARE** GLI STUDENTI NELL'OSSERVAZIONE E NELLA RIFLESSIONE SUI PERCORSI ATTIVATI, IVI COMPRESI (LADDOVE PREVISTO) LE DINAMICHE ORGANIZZATIVE E I RAPPORTI TRA I SOGGETTI NELL'ORGANIZZAZIONE OSPITANTE, CONDIVIDERE E RIELABORARE CRITICAMENTE IN AULA QUANTO SPERIMENTATO FUORI DALL'AULA;
- **DOCUMENTARE** L'ESPERIENZA REALIZZATA, ANCHE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI;
- **DISSEMINARE E CONDIVIDERE** I RISULTATI DELL'ESPERIENZA.

Progetto di vita

- FONDAMENTALE È TENERE PRESENTE **SEMPRE** IL PROGETTO DI VITA.
- LA DOMANDA “**COSA FARÀ**”, QUANDO TERMINERÀ IL PERCORSO SCOLASTICO, DEVE ACCOMPAGNARE LA PROGETTAZIONE DI TUTTO IL PERCORSO SCOLASTICO.
- L'ESPERIENZA DI PCTO SARÀ, SICURAMENTE, UN BAGAGLIO FONDAMENTALE PER IL PROGETTO DI VITA.

Progetto di vita

Progetto di vita



Operativamente.....

SI SCEGLIE LA SEDE, POI....

- SI FA PROCEDERE L'ATTIVITÀ DA INCONTRI PRELIMINARI PER CONOSCERE L'AMBIENTE E LE PERSONE CON CUI ENTRERÀ IN CONTATTO LO STUDENTE, PERCHÉ LA **STRUTTURAZIONE** DI UN AMBIENTE ACCOGLIENTE È FONDAMENTALE
- SI STABILISCE L'ORARIO E L'AFFIANCAMENTO.
- SI PERSONALIZZA IL PERCORSO, MA FONDAMENTALE È INDIVIDUARE LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE IN BASE ALLE CAPACITÀ, ABILITÀ E CONOSCENZE POSSEDUTE DALLO STUDENTE CON DISABILITÀ.
- **NEL PEI VA INDICATO TUTTO.**

ANALISI DELLE POTENZIALITÀ DELLO STUDENTE

- L'INCONTRO TRA FAMIGLIA, NEUROPSICHIATRA, CONSIGLIO DI CLASSE E TUTTE I SOGGETTI DEL GLO CONSENTE DI STABILIRE QUALE PERCORSO DI PCTO L'ALUNNO SIA IN GRADO DI SEGUIRE.
- RICORDIAMO CHE È UN PERCORSO CHE SI SNODA NEL TEMPO, SI SOMMANO TUTTE LE DIVERSE ESPERIENZE SCOLASTICHE E LAVORATIVE, DA CIÒ LO STUDENTE STESSO PUÒ E DEVE RICEVERE FEEDBACK CHE GLI PERMETTONO DI INCIDERE SUL PROPRIO PROGETTO DI VITA.

DIAMO ALLO STUDENTE MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELLE
PROPRIE POTENZIALITÀ



ANALISI DEL POSTO DI LAVORO

Condizioni

Settori di lavoro

Requisiti richiesti

Cultura aziendale

Caratteristiche dell'azienda della struttura aziendale



DOCUMENTIAMO TUTTO!



OGNI SCUOLA HA PREDISPOSTO LA MODULISTICA PER PCTO.

USIAMO ANCHE PER I RAGAZZI CON DISABILITÀ I MODULI DEI COMPAGNI DI CLASSE
EVENTUALMENTE LI INTEGRIAMO, INSERENDO INFORMAZIONI AGGIUNTIVE, ES.

- UNA SCHEDA PER L'ANALISI DEL LUOGO DI LAVORO, DA COMPILARE CON IL TUTOR AZIENDALE E DA CONDIVIDERE CON IL RAGAZZO,
- UNA SCHEDA PER LE MANSIONI PROPOSTE ALLO STUDENTE,
- UNA CHIARA INDICAZIONE DEI TEMPI,
- E NON ULTIMO RICORDIAMO SEMPRE NEL GLO DI OTTENERE L'AUTORIZZAZIONE DA PARTE DELLA FAMIGLIA A CONDIVIDERE CON IL TUTOR AZIENDALE LE PROBLEMATICHE DEL

Prof. Flavia Zaccarini
RAGAZZO

26/01/21

VALUTAZIONE DEL PCTO

VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?
L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:
rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE
(NELL'AMBITO DEL CURRICOLO DELLO STUDENTE)