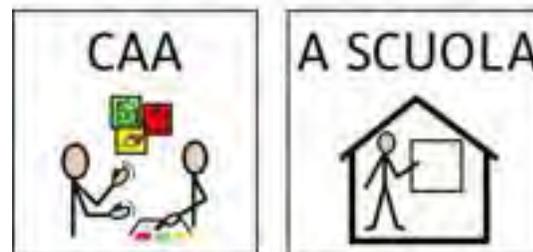


E' vietata la riproduzione e la
diffusione delle foto e delle
diapositive senza consenso.
L'utilizzo del presente materiale
deve essere
esclusivamente personale.

CAA: un valido strumento di inclusione scolastica



Francesca Grenzi

CAA

Comunicazione Aumentativa Alternativa

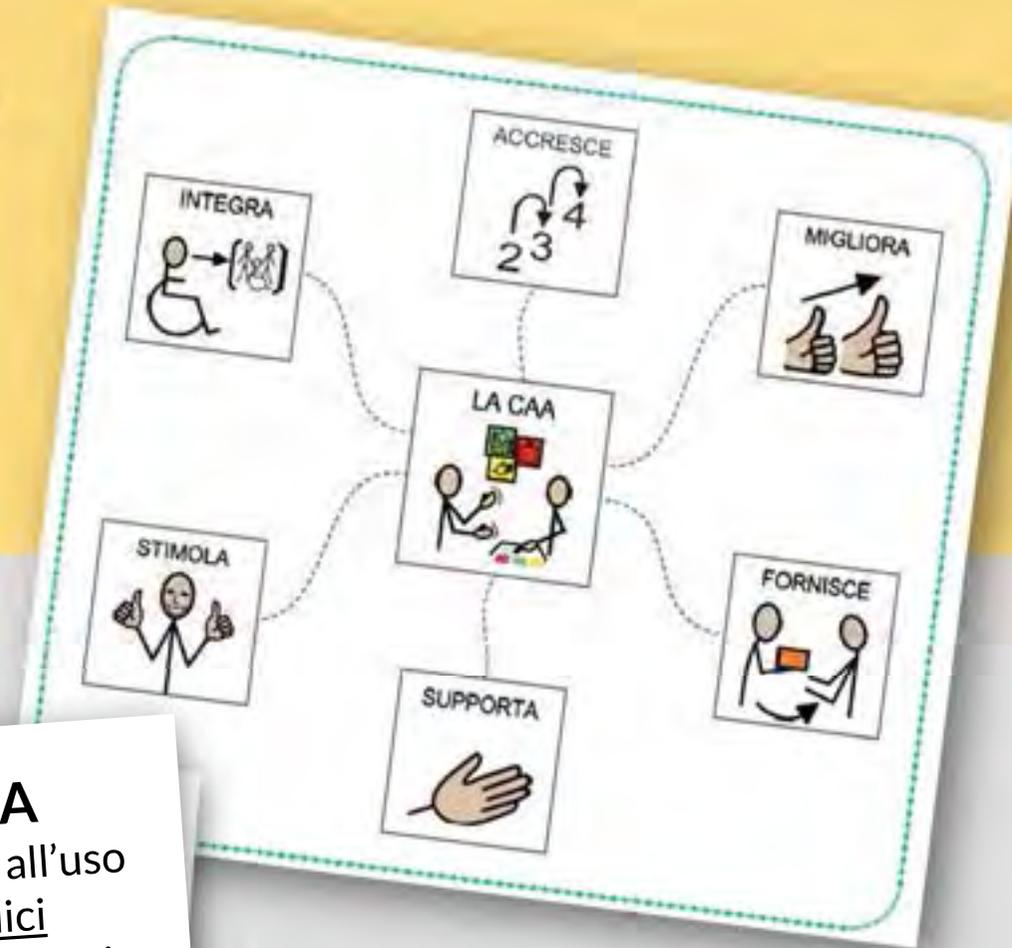
è un insieme di conoscenze, strategie e tecnologie che hanno lo scopo di **migliorare e incrementare le capacità comunicative** di coloro che hanno difficoltà, temporanee o permanenti, nell'utilizzo del linguaggio orale e scritto.

AUMENTATIVA

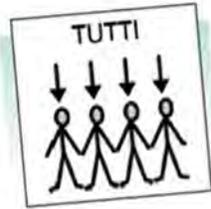
indica strategie per incrementare le modalità comunicative

ALTERNATIVA

perché si riferisce all'uso di strumenti e codici comunicativi alternativi alla parola: immagini, disegni, simboli ecc..



Chi può utilizzare la CAA?



- Persone con disabilità cognitiva,
- disabilità motoria media e grave,
- autismo,
- sindrome di Down,
- sindrome di Angelman,
- ritardo mentale,
- difficoltà di apprendimento,
- disturbo specifico del linguaggio,
- disturbo di attenzione e di comprensione in entrata e in uscita
- stranieri

In ambito scolastico la CAA può essere calata in ogni contesto e risulta preziosa per sostenere in modo naturale tutti quei bambini, che per diversi motivi, hanno maggiori difficoltà con il linguaggio e l'ascolto (disturbo di attenzione e comprensione o semplici problemi di apprendimento)

Quando si può iniziare?



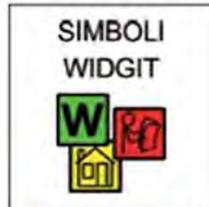
Non esiste un vincolo legato all'età.

A QUALUNQUE ETA'

Previene l'impovertimento comunicativo, simbolico, cognitivo e la comparsa di disturbi del comportamento.

E' consigliato un primo approccio in età **PRESCOLARE** o **SCOLARE**.

I simboli WIDGIT

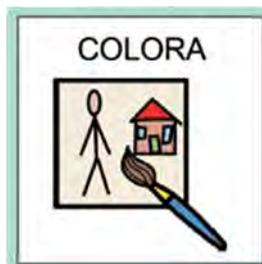


La CAA può essere approcciata utilizzando diverse raccolte di simboli (CORE, PCS, WLS, BLISS)

WLS (Widgit Literacy Symbols)

grafica semplice e immediata: ciascun simbolo illustra in modo stilizzato un singolo concetto o parola.

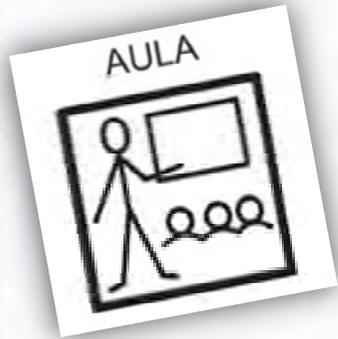
simboli a colore o simboli in bianco e nero



La lettura e l'utilizzo dei simboli più stimolare:

- comunicazione verbale
- prerequisiti per la letto-scrittura (costanza di rappresentazione, direzionalità ecc..)
- comprensione e l'espressione del linguaggio (rafforza la comprensione del concetto)
- la visualizzazione e la memoria visuo-grafica
- la sintassi (formazione della frase e periodi)





L'AMBIENTE: ETICHETTATURA



organizzazione ambiente: etichettatura

Etichettare con simboli lo spazio che circonda l'alunno fornisce stabilità e controllo e gli permette di orientarsi nello spazio e ritrovare gli oggetti al loro posto,

- **PREVEDIBILITA' DEGLI EVENTI**
- **STABILITA'**
- **CONTROLLO**



Docente Francesca Grenzi

Denominativa: se l'etichetta viene applicata direttamente sull'oggetto.



Organizzativa: se i simboli vengono posizionati all'esterno di contenitori per indicarne il contenuto o la collocazione.



Associazione simbolo oggetto - reale

Per l'acquisizione dei simboli..
Giochi da proporre:

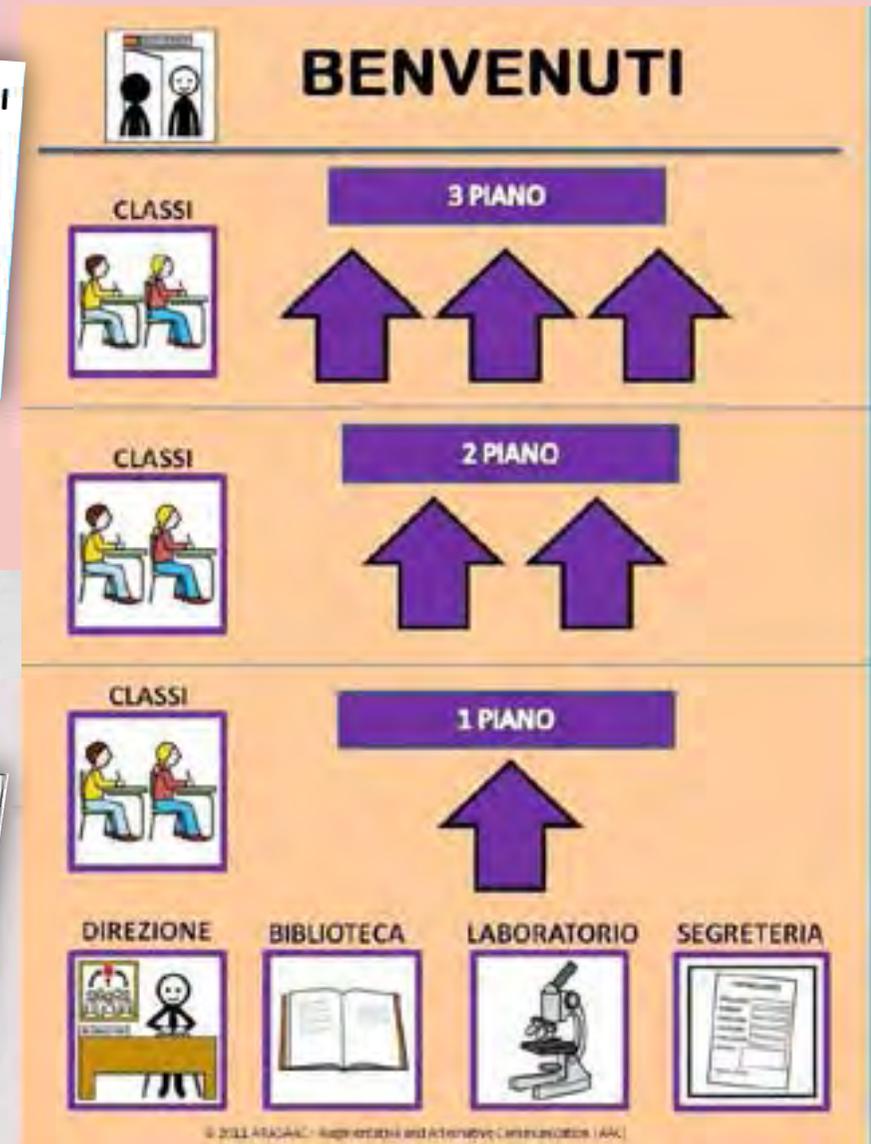
<https://fb.watch/2M4M6DHLPz/>

<https://fb.watch/2M4X5JZkD3/>



Etichettare gli ambienti della scuola

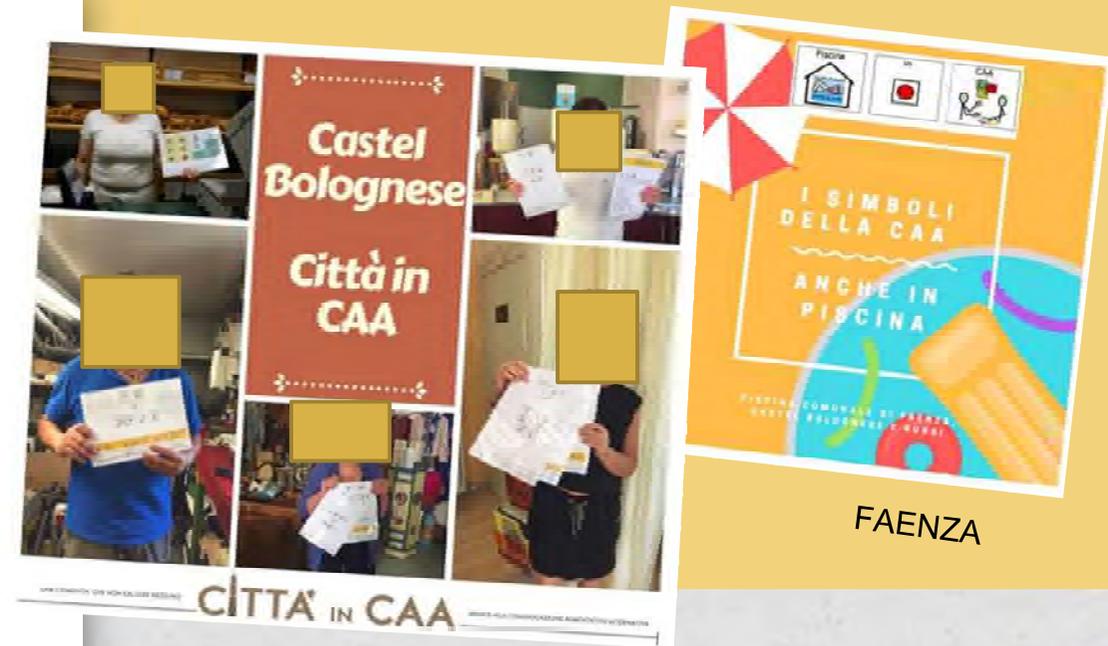
Per rendere *accessibile* a tutti i bambini e ragazzi gli spazi scolastici e *facilitare l'autonomia, l'orientamento spaziale* e fortificare *l'inclusione sociale*.



Segnaletica scolastica



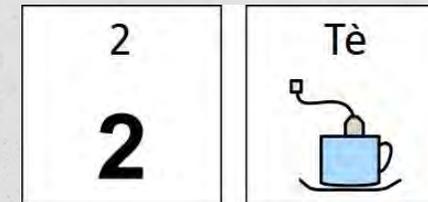
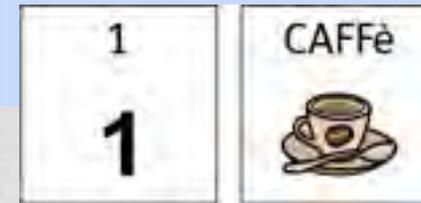
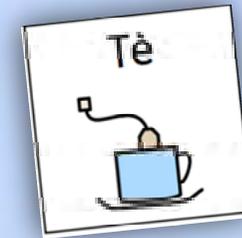
Il progetto di etichettatura con i simboli CAA è volto a creare una *comunità che non esclude nessuno* quindi promuove l'integrazione di tutti gli alunni... *alcuni esempi di realtà ...*



<http://www.cittaincaa.it/index.html>



I simboli rendono funzionali gli ambienti e promuovono l'autonomia..



IL TEMPO: STRUMENTI PER LE ROUTINE



Tempo:

Per realizzare un clima favorevole *all'apprendimento*, è opportuno strutturare il tempo del bambino in modo che possa sempre *capire che cosa sta succedendo* e quali possono essere gli eventi previsti per quella giornata. (prevedibilità degli eventi)

Gli educatori hanno un ruolo importantissimo per stimolare la comunicazione, favorire iniziativa e la competenza espressiva.

A scuola l'alunno trascorre molto tempo della sua giornata, compie una gran quantità di esperienze: sperimenta se stesso si relaziona con i pari.

Oggetto reale



Agende visive

- Rendono prevedibili le attività della giornata.
- Informano sulla presenza di attività nuove o di cambiamenti.
- Rendono chiara la successione degli eventi.
- Introducono il concetto di “finito”
- Aumentano il senso di controllo e di sicurezza.
- Favoriscono l'autonomia.
- Favoriscono la prevedibilità degli eventi

Con *oggetto reale, foto, disegni e simboli o miste.*

Agenda con foto



la mia giornata...



a scuola e a casa...

**Agenda con immagini o simboli
e /o parole scritte**



Agenda a muro con SOLO simboli oppure simboli e foto

Docente Francesca Grenzi



Agenda quaderno..

**Agenda con immagini o simboli
e /o parole scritte**



Con tessere staccabili

Attacca e stacca con velcro
creando strisce

Agenda con immagini o simboli e /o parole scritte

La mia giornata...

Mattino



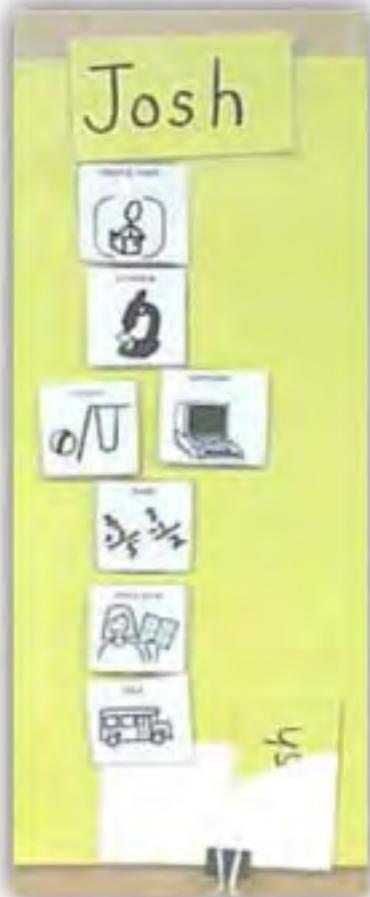
La mia settimana..



Docente Francesca Grenzi



Inserimento delle scelte



Agenda con simboli.
Ci sono due simboli affiancati per mostrare al bambino che può scegliere...

Permettono di stimolare il bambino a esprimere una scelta
Facilitano il *passaggio dagli oggetti alle rappresentazioni*.
Nella maggior parte dei casi sono con foto o simboli.
Consentono la *scelta anche tra elementi non materiali* (es. canzoni)
Sono un passaggio importante verso le tabelle a tema



Inserimento delle scelte



SCELTA DELLE ATTIVITA'



Strisce delle attività

Le strisce delle attività sono successioni di simboli, posizionati in luoghi accessibili al bambino.

Strisce per ogni attività del bambino: istruzioni giochi, successioni di azioni da eseguire in bagno, del menù scolastico, strisce temporali



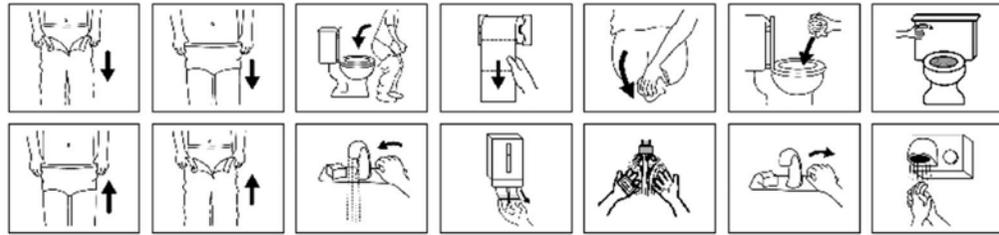
Strisce delle attività



Docente Francesca Grenzi

Alcuni esempi..

Visual Task Analysis



QUANDO VADO IN BAGNO



Docente Francesca Grenzi

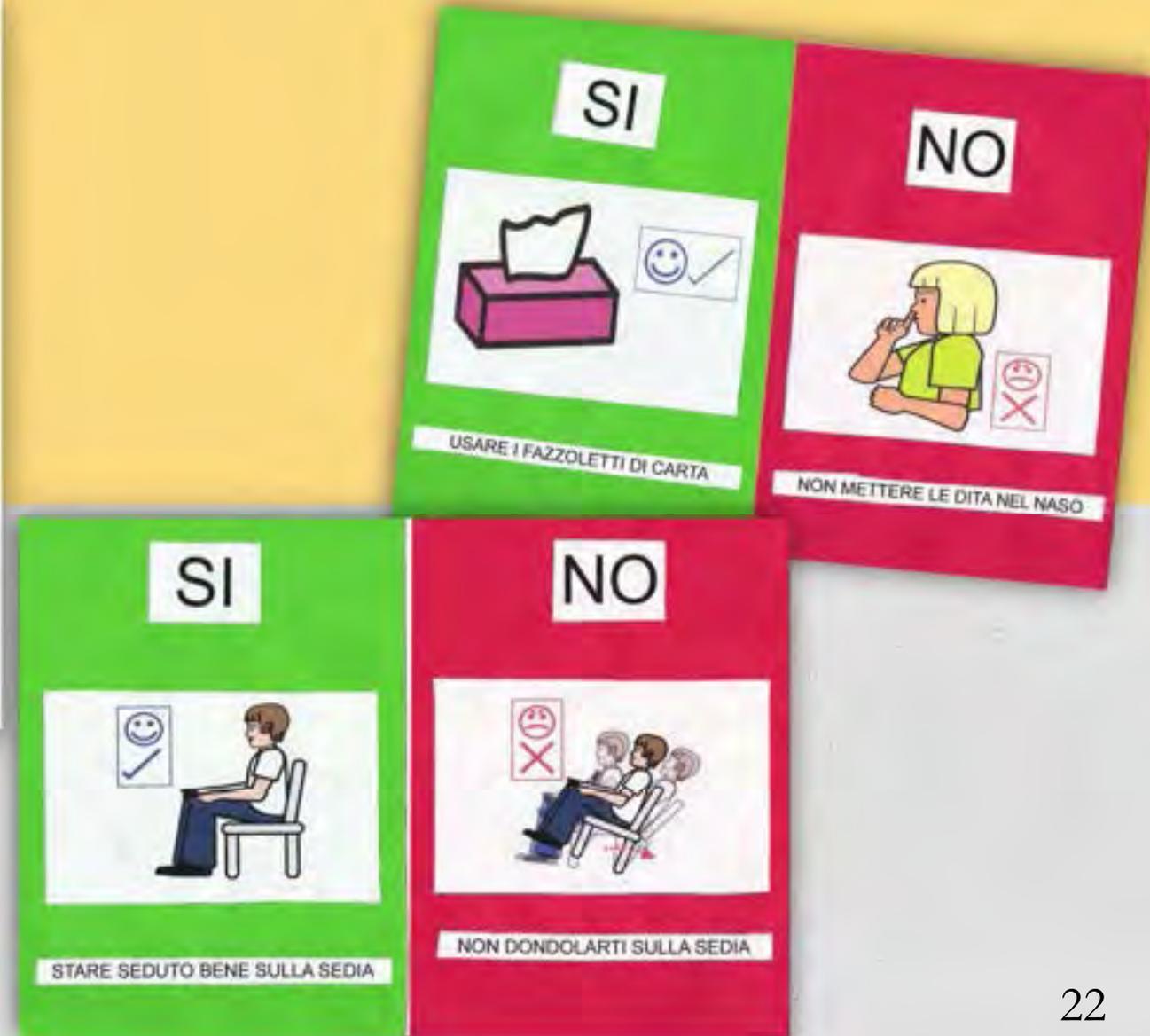
Sono pronto per andare a letto  ✓

1		Vai in bagno	
2		Lavati i denti	
3		Metti il pigiama	
4		Leggi un libro	
5		Bevi un po' d'acqua	
6		Vai a letto	

Da segnare a ogni azione o momento fatto..

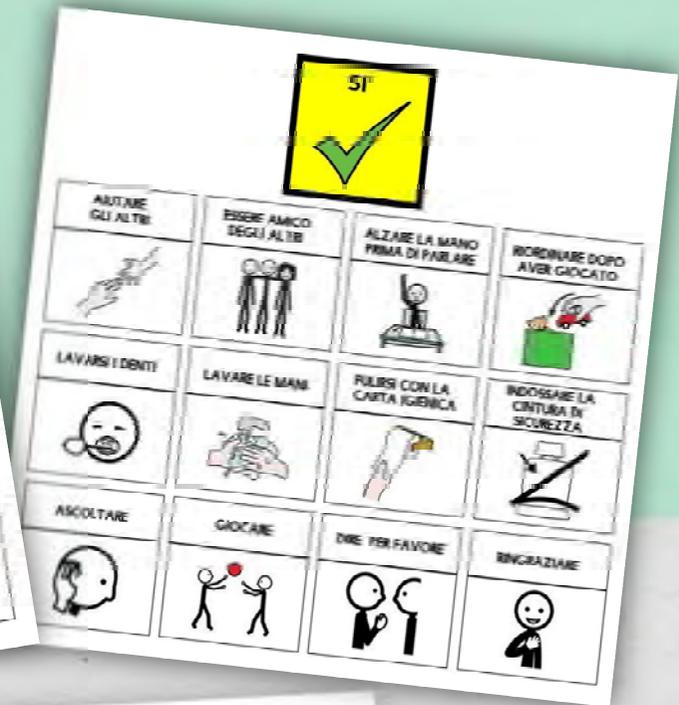
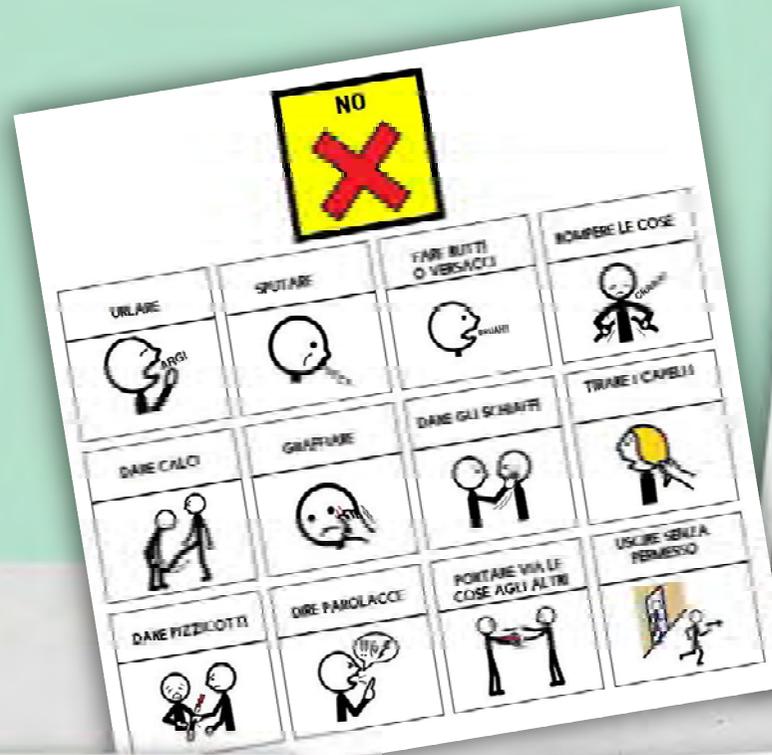
Carte delle regole sociali

- Vengono offerte al soggetto perché *memorizzi le regole principali* dell'ambiente in cui si trova.
- Ad esempio, a scuola dovranno essere messe sul banco, (devo stare seduto, devo stare in silenzio, devo alzare la mano e aspettare che il maestro mi chiami).
- Dovranno essere poche, semplici, specifiche.



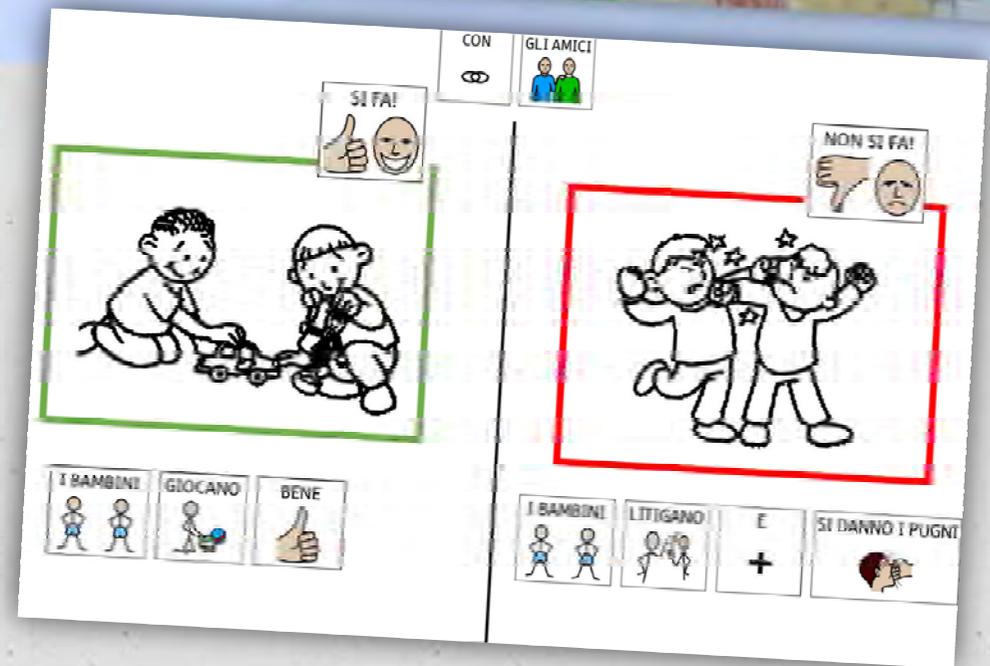


Docente Francesca Grenzi



Si possono realizzare **cartelloni** da appendere in classe o **cartellini da incollare sul banco..**

Si possono realizzare *quaderni* con regole...



Giochi



come promuovere
occasioni di integrazione
e partecipazione sociale



Giochi modificati
o con istruzioni
tradotte con
PECS



Docente Francesca Grenzi

Giochi modificati per garantire un accesso migliore al bambino.



Docente Francesca Grenzi