



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Report n. 3

Criticità e fabbisogni emersi nelle relazioni tra scuola e territorio

1. Premessa

Come illustrato nei documenti di presentazione, la ricerca-azione si pone l'obiettivo di migliorare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) agendo sui processi di organizzazione interna della scuola e sulle relazioni con i soggetti del territorio.

A seguito dell'analisi condotta sulle schede compilate dalle scuole, si propone un quadro sintetico di criticità e fabbisogni emersi nelle relazioni scuola-territorio.

Il report fornisce la base per elaborare un piano di risposta al fabbisogno che coinvolga le strutture del territorio e gli organismi rappresentativi del mondo delle aziende.

In data 08/07/2020 si è svolto in videoconferenza l'incontro di restituzione con la Camera di commercio di Modena, insieme alla quale l'Ufficio Scolastico ha iniziato a pianificare le azioni da mettere in campo nel prossimo anno scolastico, a partire dall'incontro con i referenti delle associazioni rappresentative delle imprese del territorio che possono collaborare con le scuole coinvolte nella ricerca-azione.

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367

PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: <http://mo.istruzioneer.gov.it>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Quadro sintetico di criticità e fabbisogni nei rapporti scuola-territorio

A. Progettazione strategica del percorso

➤ Coinvolgimento degli enti del territorio nella progettazione dei percorsi

- *Criticità*: non è sempre possibile venire incontro ad attitudini e interessi specifici di ciascuno studente, non essendoci piena corrispondenza tra le richieste degli studenti e le disponibilità delle aziende con cui la scuola collabora
- *Fabbisogno*: necessità di coinvolgere un maggior numero di aziende, diversificate tra loro, per rispondere meglio alle esigenze formative/orientative degli studenti
- *Criticità*: il rapporto con nuove aziende non è sempre facile in quanto si corre il rischio di non riuscire a sviluppare un rapporto di fiducia e di condividere la responsabilità educativa
- *Fabbisogno*: necessità di “formare”/sensibilizzare le aziende alla cultura dell’Alternanza e sui vantaggi del fare Alternanza nonché sulle responsabilità che azienda e tutor esterno assumono.

B. Progettazione operativa del percorso

➤ Coinvolgimento del tutor esterno nella progettazione operativa

- *Criticità*: il tutor esterno non si assume una adeguata responsabilità educativa, che consenta di impostare insieme alla scuola le scelte relative alla formazione preparatoria

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367

PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: <http://mo.istruzioneer.gov.it>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

dello studente e ai compiti pratici che dovrà svolgere, in aderenza alle sue attitudini, ai suoi interessi e al suo progetto futuro

- *Fabbisogno*: necessità di motivare/incentivare i tutor esterni, di metterli in condizione di lavorare bene con le scuole; di garantire un'adeguata formazione per lo svolgimento del loro delicato compito: non solo formazione frontale e teorica, ma svolta sul campo, favorendo dialogo e collaborazione (rapporto di fiducia) con la scuola nella co-progettazione del percorso; elaborare insieme alla scuola "la domanda di competenze" (personali) che lo studente ha bisogno di soddisfare e i percorsi formativi per soddisfarla

C. Attuazione del percorso

Nessuna criticità degna di nota.

D. Valutazione finale del percorso e azioni consequenziali

➤ Coinvolgimento del tutor esterno nella valutazione finale

- *Criticità*: il tutor esterno si limita spesso alla valutazione delle competenze acquisite dallo studente, non assumendosi il compito educativo di aiutare scuola e studente a riflettere sul valore formativo e orientativo del PCTO, anche quando sia stato deludente o negativo; sulle caratteristiche, attitudini e interessi evidenziati dallo studente e sulla loro "spendibilità" nel mondo reale, anche in contesti diversi da quello sperimentato; sul percorso formativo successivo di cui lo studente avrebbe bisogno

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367

PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: <http://mo.istruzioneer.gov.it>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

- *Fabbisogno*: anche in questo caso, necessità di formare il tutor esterno su compiti e responsabilità; necessità di costruire un rapporto di fiducia con la scuola e il tutor interno, basato sul confronto e sul comune intento di supportare il processo di orientamento dei ragazzi

Pier Paolo Cairo

Coordinatore ricerca-azione a.s. 2019-2020

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367

PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: <http://mo.istruzioneer.gov.it>