

SCHEDA DI SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s 2025-2026

Disciplina: Lingua inglese

Classe, indirizzo e scuola: 5M - Manutenzione e assistenza tecnica

IIS Primo Levi - Vignola

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

- 1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell'educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITA' ²	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITA'
Energia al servizio dell'ambiente	Renewable and non renewable energy sources; Fossil fuels, nuclear energy; Solar energy, wind power, other renewable sources; pollution - types of pollution; global warming and its effects	Lo studente è in grado di comprendere testi, rielaborarli e parlare in maniera critica sui temi della sostenibilità ambientale in lingua inglese, costruendo una propria opinione.

¹ La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena "Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l'educazione civica". Link diretto: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

² I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.

1.b. Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curricolo curvato in chiave civica

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE: alla luce del collegamento tra curricolo e problemi di educazione civica e sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

2.a. Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono:

In lingua inglese verrà svolta una prova di verifica orale in cui gli studenti sono chiamati a dialogare con l'insegnante sui temi affrontati e a riflettere sulla situazione attuale e a loro circostante.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

Il momento di verifica dell'apprendimento è individuale per ogni studente. Egli è chiamato ad articolare un pensiero critico in risposta alle domande guida della docente. Riprendendo i contenuti affrontati in classe, l'alunno deve essere in grado di rapportare tali contenuti al proprio vissuto e all'ambiente circostante, attualizzando tali contenuti.

2.c. Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

Il momento di verifica dell'apprendimento sollecita lo studente a creare un parallelo tra i contenuti appresi durante le lezioni e l'ambiente che lo circonda e lo stimola a formulare un pensiero critico sui temi affrontati.