

Disciplina: Tecniche Professionali Servizi Commerciali

Classe, indirizzo e scuola: 5^E, IPSC, IIS Levi Vignola

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

- 1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell'educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITA' ²	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITA'
Il calcolo dei costi.	Incidenza sul bilancio dei costi della sicurezza sul lavoro	Favorire la comprensione di temi disciplinari applicati a contesti realistici o reali.

- 1.b.** Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curricolo curvato in chiave civica

Nessuno

- 2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE:** svolgimento in autonomia di un documento digitale di presentazione sul tema proposto.

¹ La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena "Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l'educazione civica". Link diretto: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

² I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

2.a. Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono

Prova di esposizione orale nel rispetto delle normative vigenti in materia.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

Stesso compito per tutta la classe.

2.c. Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

Il compito permette allo studente di comprendere come le tematiche disciplinari siano profondamente connesse ed influenzate da aspetti di cittadinanza.