

SCHEDA DI SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s 2025-2026

Disciplina: Diritto-Economia

Classi 5^E e-5^F - Indirizzo Professionale dei Servizi Commerciali

Scuola: I.I.S. Primo Levi- Vignola (MO)

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

- 1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell'educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITÀ ²	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITÀ'
Trimestre Nell'ambito del Diritto del lavoro si affronta il tema della flessibilità e della precarietà che caratterizzano il mercato del lavoro. Si analizzano in particolare, alcune tipologie contrattuali (contratto a tempo determinato, intermittente, di somministrazione ecc..) che rendono più incerta la prospettiva lavorativa del contraente più debole.	Ci si è ricollegati all' Agenda ONU 2030, goal 8 (Crescita economica piena, inclusiva e sostenibile e Lavoro dignitoso). Flessibilità e precarietà rappresentano due facce della stessa medaglia che al fine di garantire la crescita economica, riducono la tutela dei diritti dei lavoratori e la possibilità per loro di pianificare un progetto di vita personale e familiare. Si è discusso inoltre, della condizione dei NEET.	Tutti i temi affrontati hanno un denominatore comune: sollecitare un'ampia riflessione sul significato di lavoro dignitoso . Gli obiettivi formativi mirano conseguentemente a favorire nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di un pensiero critico grazie alla connessione con i temi sulla sostenibilità.
Trimestre Nel Diritto del lavoro si analizzano i principali diritti ed obblighi tra datore di lavoro e lavoratore subordinato. (Artt.34-36-37 Cost.; Legge Delega n.144/2025)	In particolare si è posto l'accento sul contenuto dell' art. 36 Cost., 1° comma , ricollegandolo alla Legge Delega n.144/2025 che mira ad introdurre in Italia il salario minimo legale , quale strumento integrativo rispetto alla contrattazione collettiva	Attraverso letture di articoli condivisi in classe e dibattiti tra gli studenti l'obiettivo prefissato è stato quello di sollecitare lo sviluppo di un pensiero critico.

¹ La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena "Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l'educazione civica". Link diretto: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

² I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.

	<p>nazionale. Si è aperto l'orizzonte attraverso la comparazione con gli altri Stati appartenenti all'UE.</p> <p>Si è inoltre, analizzato il contenuto dell'art. 37 Cost soffermandosi sulle condizioni del lavoro femminile e minorile, in particolare sul problema della parità di retribuzione a parità di lavoro.</p> <p>Il tema è stato ulteriormente approfondito ricollegandosi all'Agenda ONU 2030, goal 8 (Crescita economica e Lavoro dignitoso). Attraverso l'analisi dei relativi target sono stati messi in luce gli obiettivi da raggiungere entro il 2030 allo scopo di garantire un'occupazione piena e sostenibile e un lavoro dignitoso per tutti.</p>	
Trimestre	<p>Tra i principali obblighi in capo al datore di lavoro vi è quello di garantire la tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>(Art. 32 Cost; art. 2087 c.c.; D.Lgs n.81/2008; D.L. n.159/2025)</p>	<i>Ut supra</i>
Pentamestre	<p>Viene analizzato il sistema previdenziale ed il suo finanziamento. Le prestazioni previdenziali. Il sistema pensionistico. Le diverse tipologie di pensione. La previdenza integrativa individuale e collettiva.</p>	<p>In tema di Educazione finanziaria vengono approfonditi gli strumenti della previdenza complementare individuale e collettiva (polizze assicurative e fondi pensione). Si procede con la classificazione dei fondi pensione.</p> <p>Sempre nell'ottica di garantire a tutti un Lavoro dignitoso, ci si pone l'obiettivo di promuovere nelle studentesse e negli studenti una cultura finanziaria che li aiuti nel pianificare i loro progetti di vita.</p>

1.b. Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curricolo curvato in chiave civica

Nell'ambito del percorso di FSL sono previsti incontri con esperti che illustrano agli studenti alcune realtà aziendali sensibili alle tematiche sulla sostenibilità ed altri che illustrano le modalità di redazione di un Business Plan sia nella parte descrittiva che economico-finanziaria, implementando le competenze in tema di pianificazione finanziaria.

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE: alla luce del collegamento tra curricolo e problemi di educazione civica e sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio

**Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024,
quarto paragrafo**

2.a. Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono

Nel trimestre è stata sottoposta una verifica di apprendimento analoga per ciascun studente sui contenuti evidenziati, finalizzata a cogliere le riflessioni personali maturate sugli argomenti trattati.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

Nel pentamestre si intende assegnare un compito, suddividendo gli studenti in piccoli gruppi, finalizzato alla creazione di contenuti digitali: gli allievi attraverso l'utilizzo di strumenti e risorse digitali dovranno pianificare, in base a diverse posizioni lavorative di partenza, il percorso di previdenza complementare più adatto alle rispettive esigenze.

2.c. Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

Il percorso disciplinare in chiave civica mira a promuovere nelle studentesse e negli studenti il pensiero strategico e la riflessione critica, dotandoli di quelle competenze di cittadinanza, attraverso le quali possano agire come cittadini consapevoli e responsabili. Esso è stato condiviso con i docenti del CdC che, analogamente hanno estrappolato specifici contenuti della propria disciplina, collegandoli al tema del **Lavoro dignitoso** o più in generale al significato di un'**Esistenza libera e dignitosa**. In particolare:

Tecniche professionali dei servizi commerciali ha trattato l'incidenza sul bilancio dei costi della sicurezza sul lavoro.

Tecniche di comunicazione si è occupata della tutela dei lavoratori e della loro dignità, di misurare lo sviluppo economico in termini qualitativi.

Storia ha affrontato il cambiamento generato dalle rivoluzioni industriali: nuovi stili di vita, la nascita dei sindacati, i diritti dell'infanzia e delle donne, le nuove ideologie socialiste e comuniste, la società di massa.

Italiano, essendoci due diverse docenti titolari della disciplina, in una classe è stata approfondito l'impatto della moderna società industriale sull'uomo (identità e relazione in Pirandello e Svevo); nell'altra riprendendo il tema della dignità umana si è focalizzata l'attenzione sulle testimonianze dei soldati nella Grande Guerra (dagli eccessi futuristi alla nuda realtà della poesia ungarettiana).

Lingua Inglese e **Lingua Francese** hanno approfondito alcuni temi globali affrontati nell'Agenda 2030 quali la pace internazionale e i conflitti nel mondo, le diseguaglianze di reddito e di genere, la salute e l'istruzione, l'ecologia.

Matematica ha ragionato sulle fallacie statistiche, sulla falsa rappresentazione grafica di numeri e dati al fine di sviluppare negli studenti la capacità di valutare criticamente le informazioni.