

# **SCHEMA DI SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE IN CHIAVE CIVICA<sup>1</sup>- a.s 2025-2026**

***Disciplina/e: Lingua e letteratura italiana - Storia***

***Classe, indirizzo e scuola: 4°M IPIA, IIS “Primo Levi” Vignola (MO)***

**1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

**Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

**1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell’educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITÀ <sup>2</sup>	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITÀ'
Galileo Galilei: biografia, pensiero e opere.	La libertà e l'autonomia dell'individuo contro l'autoritarismo politico-religioso	Stimolare la riflessione e la consapevolezza sul rapporto tra gli individui e il potere politico nel passato e nel presente. Valorizzare i diritti umani fondamentali tra i quali la libertà di opinione, di espressione e di coscienza.
L'Illuminismo e l'opera di Cesare Beccaria	Il diritto penale e la pena di morte	Stimolare la riflessione sul funzionamento della legge penale nel passato e nel presente e sulla funzione rieducativa della pena, nella prospettiva del rispetto dell'individuo e dei diritti fondamentali.

<sup>1</sup> La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena “Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l’educazione civica”. Link diretto: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

<sup>2</sup>I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.


**1.b.** Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curricolo curvato in chiave civica

**Nessuna**

**2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE:** alla luce del collegamento tra curricolo e problemi di educazione civica e sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio

**Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

**2.a.** Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono

**La verifica di apprendimento consiste in un colloquio orale e/o in una verifica scritta svolti a partire da domande poste dal docente. L'obiettivo consiste nella verifica dell'acquisizione dei contenuti e nella consapevolezza mostrata dallo studente nell'esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista sulle tematiche affrontate.**

**2.b.** Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta* La modalità di verifica è la medesima per tutti gli studenti della classe.

**2.c.** Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

**La verifica di apprendimento parte dalle conoscenze disciplinari per sollecitare la riflessione su aspetti storico-culturali del passato e del presente, stimola il pensiero critico e la capacità dello studente di utilizzare i saperi come strumento di analisi della realtà e dell'attualità.**