

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

IIS PRIMO LEVI di VIGNOLA (MO)

CLASSI 1E, 1H, 1R, 2M, 2R, 3E, 3G

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

- 1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell'educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITA' ²	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITA'
PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE	Tutela del paesaggio e del patrimonio storico ed artistico della Nazione (art.9)	Conoscere il significato del concetto di sviluppo sostenibile come modello di crescita
Artt.13 e ss. Cost. DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	Tutela della salute (art.32)	Comprensione dei diritti e doveri dei cittadini
IL CONTRATTO DI LAVORO	TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA DEI LAVORATORI (D. LGS.81/2008)	Sviluppare senso di responsabilità, legalità, partecipazione e rispetto delle regole. Promuovere comportamenti corretti e solidali
BULLISMO E CYBERBULLISMO	Consapevolezza del fenomeno, conoscenza delle conseguenze legali, educazione alla cittadinanza digitale	Saper distinguere se un comportamento costituisce scherzo, litigio, bullismo o reato. Utilizzare in modo responsabile e consapevole le tecnologie digitali

¹ La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena "Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l'educazione civica". Link diretto: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

² I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.

		Prevenzione di comportamenti a rischio, educazione ai valori, favorendo rispetto, inclusione ed empatia tra i pari
DIRITTO ALLA RISERVATEZZA	TUTELA DELLA PRIVACY	Rafforzare autonomia, consapevolezza delle proprie azioni e capacità di scelta etica. Sviluppare senso critico rispetto ai contenuti online e comportamenti corretti in rete.

1.b. Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curriculum curvato in chiave civica

_____Intervento Polizia Municipale su bullismo e cyberbullismo

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE: alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di educazione civica e sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio

Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

2.a. Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono

Una verifica strutturata con domande V/F, a scelta multipla, completamenti e domande aperte, per ciascuna classe, per ogni quadrimestre.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

_____Unica prova per tutti, talvolta facilitata per studenti certificati L. 104/92_____.

Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

Con le verifiche si cerca di far acquisire consapevolezza delle interconnessioni tra fenomeni sociali, economici ed ambientali.