

PERCORSO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA



IIS «P. Levi» di Vignola

Classi: 4^E-4^F IPSC

Prof.ssa Daniela La Spada

Diritto-Economia

PUNTO DI PARTENZA

2025						
SEPTEMBER						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

11 settembre 2024



***Presentazione degli standard di qualità
della didattica di Educazione civica***



**Gli standard di qualità sono uno strumento-guida
per rendere più efficace l'azione didattica**

AUTOVALUTAZIONE

Criticità rilevate

- Mancanza di co-progettazione.
- Mancanza di organicità tra gli argomenti affrontati durante l'anno scolastico.
- Disagio per il ruolo subalterno comunemente assegnato all'Educazione civica rispetto agli altri insegnamenti.

Proposta di un nuovo percorso metodologico

Standard di qualità → stimolo al miglioramento.

SCELTA DELLE CLASSI



Motivazioni

1. Approccio più maturo da parte degli studenti verso i temi della sostenibilità.
 2. Vantaggio della continuità didattica.
 3. Comparazione dei risultati rilevati in classi parallele.
-

NUCLEO TEMATICO PRESCELTO

Il percorso interdisciplinare ha affrontato i temi dello sviluppo economico e della sostenibilità (L. n.92/2019 e *Linee guida ministeriali D.M. n.83/2024*), in stretta connessione con gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 (goals 2, 8, 9 e 12).

Prendendo le mosse dalla prima Rivoluzione industriale e valutando le principali conseguenze da essa prodotte sul piano ambientale, demografico, economico-sociale, il percorso ha mirato a far comprendere agli studenti l'importanza di perseguire uno sviluppo "sostenibile".

Standard 1: TRASVERSALITA'

Insegnamenti trasversali

1. Storia
2. Tecniche di comunicazione
3. Diritto-Economia
4. Lingua inglese
5. Lingua francese
6. Tecniche professionali dei servizi commerciali
7. Laboratorio di Tecniche professionali dei servizi commerciali

.

Standard 2: INTERAZIONE CURRICOLARE

Storia

Confronto tra prima e seconda rivoluzione industriale; evoluzione dell'industria contemporanea in linea con i principi della sostenibilità.

Tecniche di comunicazione

Sostenibilità economica nel settore alimentare; comunicazione mediatica e sociale; Corporate Social Responsibility.

Diritto- Economia

Economia lineare, sistemi economici e Stato sociale; Agenda ONU 2030, economia circolare, sharing economy e responsabilità sociale dell'impresa.

Lingue straniere

Sistemi economici; rivoluzioni industriali e Industria 4.0; turismo sostenibile.

TPSC + Lab.

E-commerce e buone pratiche per il commercio sostenibile.

Standard 3: COINVOLGIMENTO ATTIVO

Metodologie didattiche

Hanno privilegiato un approccio attivo e partecipativo da parte degli studenti, che hanno lavorato sia individualmente che in piccoli gruppi, con il supporto di attività laboratoriali, sviluppando competenze trasversali.



Prove di valutazione

Sono state diversificate per valorizzare i diversi talenti, puntando principalmente sulla realizzazione di prodotti multimediali e progetti imprenditoriali e concreti.



COMPARAZIONE DEI RISULTATI



Obiettivi raggiunti

Nella maggior parte delle discipline gli obiettivi formativi prefissati sono stati raggiunti, ma con sensibili differenze tra una quarta e l'altra, rilevabili in termini di interesse, partecipazione e apprendimento da parte degli studenti.

COMPETENZE EUROPEE

Rispetto alle **8 competenze chiave europee** per l'apprendimento permanente, come definite nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018, gli studenti hanno acquisito una maggiore:

1. competenza alfabetica funzionale;
 2. competenza multilinguistica;
 3. competenza digitale;
 4. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 5. competenza in materia di cittadinanza;
 6. competenza imprenditoriale.
-

COMPETENZE DELLE NUOVE LINEE GUIDA

Ai sensi delle nuove **Linee guida ministeriali** (*D.M. n.183/2024*) il percorso formativo sperimentato ha consentito agli alunni di accrescere le conoscenze e le abilità necessarie al raggiungimento di competenze trasversali:

Competenza n. 1
Competenza n. 4



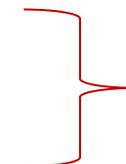
Nucleo concettuale:
COSTITUZIONE

Competenza n. 5
Competenza n. 6
Competenza n. 8



Nucleo concettuale:
SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 10.
Competenza n. 11



Nucleo concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE

ASPETTI POSITIVI DEL PERCORSO

Efficacia didattica

Azione didattica più efficace grazie alla co-progettazione tra docenti di diverse discipline, che ha permesso di creare connessioni significative tra i contenuti e offrire agli studenti una visione sistemica.

Coinvolgimento attivo degli studenti

Aumento della partecipazione e della consapevolezza degli studenti rispetto alle tematiche affrontate, con particolare riferimento allo sviluppo sostenibile e alla responsabilità sociale.

Percorso strutturato

Costruzione di un percorso di Educazione civica più valido e coerente.

CRITICITA' EMERSE

Disallineamento dei contenuti

Non corrispondenza nella trattazione dei contenuti tra le diverse programmazioni disciplinari: principale ostacolo alla costruzione di un percorso trasversalmente condiviso.

Uso del digitale

Utilizzo delle tecnologie digitali non sempre responsabile da parte degli studenti ai fini dell'apprendimento: impone la necessità di essere maggiormente guidato.

Mancata collaborazione con il territorio

Mancanza di raccordo con le realtà territoriali (imprese, associazioni ed enti), come auspicato dal quarto standard di qualità per ragioni puramente organizzative.

SFIDE FUTURE

Le criticità riscontrate rappresentano un'opportunità di miglioramento per il futuro.

Potenziare la co-progettazione

In particolare, sarà necessario rafforzare il coordinamento tra le programmazioni disciplinari.

Educare all'uso del digitale

Sviluppare strategie per promuovere un uso più consapevole delle tecnologie digitali.

Attivare la collaborazione con il territorio

Un obiettivo importante per i prossimi anni sarà quello di stabilire connessioni più solide con le realtà del territorio, coinvolgendo imprese, associazioni ed enti locali per arricchire l'esperienza formativa degli studenti e renderla ancora più concreta e significativa.

RINGRAZIAMENTI FINALI

Deus ex machina: Dott. *Cairo Pier Paolo.*

Dirigente Scolastico: Dott. *Vaccari Luigi.*

I docenti dei CdC che hanno collaborato al progetto:

- **prof.sse *Boni Giulia e Diacono Alice* (Storia);**
- **prof.ssa *Ferrara Rachele* (Tecniche di comunicazione);**
- **prof.sse *Aldrovandi Daniela e Poggioli Maddalena* (Inglese);**
- **prof.ssa *Morittu Antonella* (Francese);**
- **prof. *Rigillo Pasquale* (Tecniche professionali dei serv. com.);**
- **prof.ssa *D'Arcangeli Adriana* (Laboratorio TPSC).**

Gli studenti delle classi 4^E e 4^F dell'I.I.S. P. Levi - Vignola
