

## SCHEDA DI SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE IN CHIAVE CIVICA<sup>1</sup> - a.s 2024-2025

*Compilata da: ...*

*Disciplina/e: ...*

*Classe e scuola: ...*

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

**Riferimenti normativi: Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo**

- 1.a.** Illustrare sinteticamente la linea seguita (e comunicata agli studenti) per impostare la programmazione disciplinare in funzione dei problemi dello sviluppo sostenibile, evidenziando eventuali collegamenti con il programma di altre discipline:

---

---

---

---

---

---

---

- 1.b.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dello sviluppo sostenibile:

---

<sup>1</sup> La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica fa riferimento agli standard di qualità proposti, in via sperimentale, dal progetto di ricerca-azione.

ARGOMENTI DEL CURRICOLO	TEMI DELLA SOSTENIBILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DI COMPETENZA

**1.c. Interventi delle figure esterne:** indicare date e contenuti degli interventi e collegamenti con gli argomenti del curriculum rivisitato in chiave civica

---



---



---



---



---

**2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE/DIFFERENZIAZIONE:** alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento (scritte, orali e/o su supporto digitale) che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio, inteso come scelta consapevole su interessi e valori in conflitto (interessi economici, ambientali, sociali, relazionali)

**Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

**2.a.** Quanti compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti?

---

---

---

**2.b.** Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

---

---

---

---

**2.c.** In cosa consiste sinteticamente ciascun compito/verifica? È integrato con quello delle altre discipline?

---

---

---

---

**3. STRATEGIA DI COLLABORAZIONE/INTERAZIONE TRA STUDENTI E FIGURE ESTERNE:** valorizzare l'apporto degli esperti esterni del territorio nello stimolare e supportare i ragazzi

⇒ **Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 8; Decreto MI n. 9 del 07/01/2021

**3.a.** In che modo le figure esterne possono supportare gli studenti nell'affrontare il compito/la verifica di apprendimento in chiave civica?

---

---

---

---

**3.b.** In che modo è stato organizzato il confronto tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi, domande o richieste di approfondimento prima e durante il compito/la verifica?

---

---

---

---