

**IL PROGETTO DI RICERCA-AZIONE
«VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA»
ALLA LUCE DELLE NUOVE LINEE GUIDA**

DR. PIER PAOLO CAIRO

MIM – USR EMILIA-ROMAGNA – AMBITO TERR. DI MODENA

21 OTTOBRE 2024



Profilo metodologico-organizzativo dell'educazione civica

Indicazioni della legge e delle Linee guida sulle modalità di insegnamento dell'Educazione civica

- **Trasversalità/interdisciplinarietà:** pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese non ascrivibili esclusivamente a singole discipline (art. 2, comma 3 della legge; paragrafi secondo-sec.parte e terzo Linee guida)
 - **Integrazione curricolare:** 33 ore annue minime da svolgersi in orario curricolare; fare emergere interconnessioni tra contenuti disciplinari e temi di educazione civica (art. 2, comma 3 della legge; terzo paragrafo Linee guida)
 - **Coinvolgimento attivo degli studenti:** quarto paragrafo Linee guida=> vedi standard 3 progetto
 - **Collaborazione con il territorio** (art. 8 della legge; Decreto MI n. 9 del 07.01.2021)
 - **Collaborazione con le famiglie:** per valorizzare l'insegnamento e sensibilizzare gli studenti (art. 7 della legge)
- => Standard di qualità della «didattica in chiave civica» elaborati dal progetto di ricerca-azione**

Profilo contenutistico dell'Educazione civica

Temi, obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza nella Legge e nelle Linee guida

(diversamente articolati e approfonditi nel I e nel II ciclo)

1° nucleo concettuale – COSTITUZIONE

- 1.1. Diritti, doveri, principi costituzionali
- 1.2. Istituzioni locali, statali e sovranazionali
- 1.3. Norme per la convivenza scolastica e sociale
- 1.4. Tutela della salute e del benessere psico-fisico

2° nucleo concettuale – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

2.1. Crescita e sviluppo, lavoro, ambiente e qualità della vita

2.2. Cambiamento climatico e impatti dell'azione umana sul territorio

2.3. Tutela dei paesaggi e del patrimonio culturale e agroalimentare

2.4. Educazione finanziaria e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

2.5. Illegalità e rispetto dei beni pubblici



3° nucleo concettuale – CITTADINANZA DIGITALE

3.1. Capacità di accedere alle informazioni digitali in modo critico e responsabile

3.2. Capacità di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

3.3. Capacità di salvaguardare sicurezza e benessere negli ambienti digitali

Criteri per organizzare il curricolo e costruire i percorsi didattici in chiave civica

(Integrazione tra profilo metodologico e contenutistico)

- Necessità di integrare e coordinare la lettura delle Linee guida (che hanno valore di guida, orientamento) con le disposizioni della legge n. 92 di cui costituiscono attuazione
- Sul piano della progettazione didattica, il corso/il progetto intende individuare piste tematiche che ruotino attorno agli assi Costituzione e Sostenibilità (trasversalità della Costituzione e dello Sviluppo sostenibile) => le scuole possono perseguire gradualmente i nuclei concettuali nell'arco di più anni ed operando una autonoma selezione
- Costituzione: cornice di valori, principi, norme ed istituzioni => Legge e nuove Linee guida adottate con D.M. n. 183/2024 la pongono a fondamento dell'educazione civica (scuola « costituzionale»)

Sostenibilità: insieme di obiettivi che la società si prefigge per affrontare le gravi crisi del mondo attuale e della civiltà contemporanea => Legge e Linee guida la configurano come secondo nucleo concettuale, mettendola in connessione con lo sviluppo economico e sociale, quindi ampliandone la portata oltre al tema ambientale e collegandola con Agenda 2030 (richiamo anche nelle premesse del decreto ministeriale)

-
- Il progetto intende raggruppare ed organizzare gli obiettivi/traguardi delle Linee guida in «**macro-aree**» di **apprendimento/competenza** collegate agli obiettivi sociali dello Sviluppo sostenibile e inserite nella cornice di norme e principi della Costituzione
 - *Vantaggi di tale impostazione:*
 - 1) evidenziando i collegamenti tra i temi/obiettivi/traguardi nonché tra le diverse discipline, il progetto cerca di agevolare percorsi didattici interdisciplinari centrati su macro-temi/problemi
 - 2) legando i percorsi didattici a temi del mondo reale e attuale, inerenti alla crisi di «sostenibilità» della nostra civiltà, il progetto cerca di rendere tali percorsi più stimolanti e motivanti per gli studenti, in quanto maggiormente personalizzati e attinenti alla loro vita personale e sociale (meno insegnamenti teorici calati dall'alto)

«Aree» di apprendimento/competenza

- Connesse con i tre piani della sostenibilità: *ambientale, economico-sociale e psicologico-culturale* + area sul *digitale* in quanto strumento utile agli obiettivi di sostenibilità
- 1. **Sostenibilità sul piano ambientale:** crisi ecologica e climatica a livello di degrado/inquinamento e di disponibilità delle risorse; cause; effetti sulla salute umana, sulla produzione economica e sul benessere collettivo; risposte/rimedi in termini di politiche pubbliche, scelte, comportamenti, tecnologie => obiettivi/traguardi: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.5
- 2. **Sostenibilità sul piano economico-sociale:** sviluppo economico ed economia di mercato; rapporto tra Stato e mercato e processi di globalizzazione; diseguaglianze e povertà; lavoro dignitoso e sostenibile; discriminazioni e minoranze, rispetto per gli altri => obiettivi/traguardi: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5
- 3. **Sostenibilità sul piano psicologico-culturale:** *Work-life balance*; modelli e cultura del consumo; benessere e felicità; relazioni umane, solitudine e impatto delle tecnologie digitali; crisi della famiglia e parità di genere => obiettivi/traguardi: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1
- 4. **Uso «sostenibile» del digitale:** Uso e valorizzazione degli strumenti e delle risorse digitali nell'ottica civica e della sostenibilità => obiettivi/traguardi: 3.1, 3.2, 3.3