

# Lesson Plan – Ed. Civica – Commercio equo-solidale

<b>Anno scolastico</b>	2024/2025	
<b>Insegnante</b>		
<b>Classe</b>		
<b>Livello della classe</b>	Livello medio	
<b>Lezione/i</b>		<b>Tempi:</b> 1) 70 min 2) 70 min 3) 40 min
<b>Materia:</b>	Ed. Civica	
<b>Tema:</b>	Il commercio equo solidale – la sostenibilità	

<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ampliare le conoscenze in merito al tema trattato</li><li>2) Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza</li><li>3) Sviluppare in particolar modo la competenza del Cooperative learning</li><li>4) Ricerca sul web di contenuti e utilizzo degli stessi</li></ol>
------------------	---

<b>Difficoltà previste:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. mantenere ordine nei gruppi</li><li>. cooperative learning</li><li>. atteggiamento adeguato durante l'uscita prevista</li></ul>	<b>Soluzioni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. sottolineare che l'atteggiamento dei gruppi farà parte della valutazione finale</li></ul>
---	---

**Lezione 1: Introduzione: basi teoriche.****70 min**

<b>Fase di lavoro</b>	<b>Obiettivo della fase di lavoro</b>	<b>Tempi</b>	<b>Interazione Pattern</b>	<b>Ciò che fa il docente</b>	<b>Ciò che fanno gli studenti</b>
<b>Warmer</b>	Far entrare la classe nel tema	10 min	Interazione studenti - insegnante	<p>“Nelle scorse settimane abbiamo parlato di sostenibilità: quali tipi di sostenibilità esistono? Elenchiamoli <u>alla lavagna</u> e facciamo degli esempi.”</p> <p>Economica – sociale – ambientale</p> <p>Se nell’ambito economico non emerge il tema del <u>commercio equo-solidale</u>, lo introduce l’insegnante chiedendo agli alunni cosa sanno a riguardo, ma senza dare risposte.</p>	Gli studenti iniziano a familiarizzare con il tema facendo una mappa alla lavagna e copiandola <u>sul quaderno</u> .
<b>Presentazione</b>	Presentare l’argomento alla classe	15 min	Interazione studenti - insegnante	<p>Nel prossimo video ci racconteranno cos’è il commercio equo-solidale.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NU9tIHQZg">https://www.youtube.com/watch?v=8NU9tIHQZg</a></p> <p>Il video verrà proiettato una seconda volta.</p> <p>Mentre ascoltate il video, scrivete sul quaderno la definizione dei seguenti termini:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- eco-sostenibilità</li><li>- diritti dei lavoratori</li><li>- pari-opportunità</li><li>- inclusione</li></ul>	Gli alunni scoprono le definizioni di alcuni temi importanti e le scrivono sul quaderno.

<b>Pratica</b>	Lavoro in gruppo, su fotocopie e al PC.	10 min introduttivi + 20 minuti nei gruppi	Interazione studenti - studenti	<p>Gli alunni guardano un secondo video relativo ai 10 principi del commercio equo, poi vengono divisi dall'insegnante in 5 gruppi.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmZ2yo2aOzU">https://www.youtube.com/watch?v=WmZ2yo2aOzU</a></p> <p>“Ora ogni gruppo analizzerà 2 principi e scriverà un breve commento (descrivi con le tue parole); in seguito esporrà ai compagni i 2 principi assegnati.</p> <p>A supporto, mentre i gruppi lavorano, si veda il sito:</p> <p><a href="https://www.altromercato.it/sostenibilita-agita/altromercato-e-wfto/">https://www.altromercato.it/sostenibilita-agita/altromercato-e-wfto/</a></p>	Gli studenti vengono divisi in 5 gruppi; ogni gruppo analizza due punti del decalogo del video.
<b>Produzione</b>	Lavoro in gruppo, sul quaderno.	15 min	Interazione studenti - studenti	<p>L'insegnante consegna la scheda (<u>Allegato A</u>) ad ogni alunno.</p> <p>“Ognuno di voi ha ricevuto una fotocopia con le 10 tessere e scriverà accanto a ciascuna il suo significato, prendendo appunti dalle parole dei compagni.”</p> <p>L'insegnante ascolta l'esposizione e guida l'ordine di apparizione dei gruppi.</p>	Ogni alunno riceve una scheda e la compila ascoltando l'esposizione dei compagni.

<p><b>Cooler</b></p>	<p>Vedere di nuovo i video iniziali</p> <p>Assegnare i compiti</p> <p><u>Prenotare il carrello PC.</u></p> <p><u>Acquistare i prodotti per i gruppo, un prodotto solidale e uno a basso costo.</u></p> <p>Cioccolato, Tè, Banane, Zucchero, Frutta secca, Biscotti.</p>	<p>10 min</p>	<p>Interazione studenti - insegnante</p>	<p>“Ora vedremo nuovamente il primo video, ma con una nuova consapevolezza data dal lavoro svolto oggi”</p> <p>“Per la prossima volta: studia i termini appresi oggi e i principi del commercio equo-solidale”</p>	<p>Gli alunni guardano nuovamente il primo video e segnano i compiti sul diario.</p>
----------------------	---	---------------	--	--	--



## Lezione 2: La filiera equo-solidale

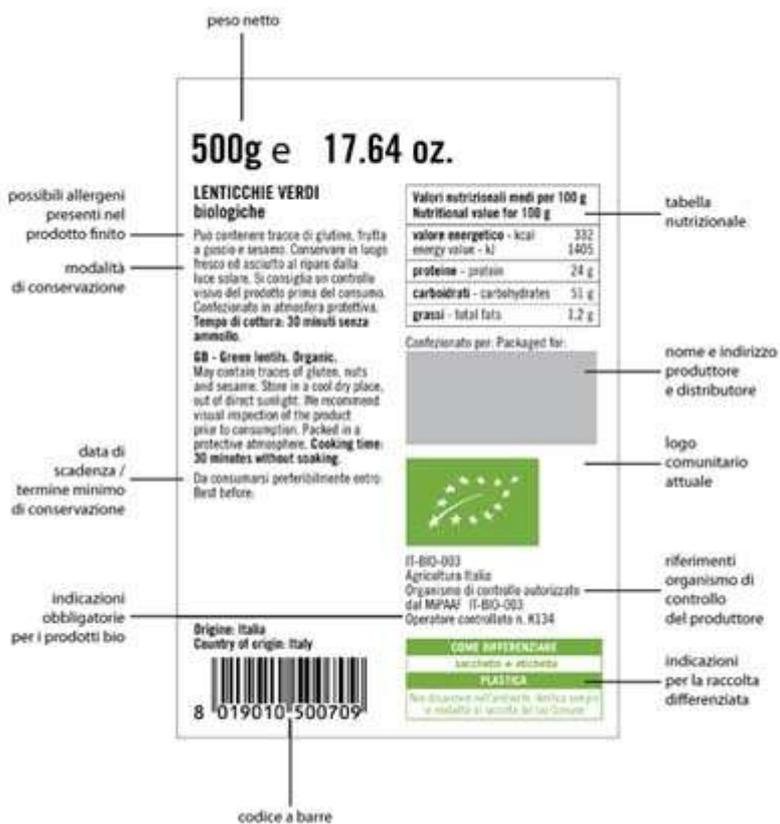
Min 70 (può seguire una merenda con i prodotti utilizzati)

Fase di lavoro	Obiettivo della fase di lavoro	Tempi	Interazione Pattern	Ciò che fa il docente	Ciò che fanno gli studenti
<b>Warmer</b>	Far entrare la classe nel tema	10 min	Interazione studenti - insegnante	<p>“Nella lezione precedente abbiamo introdotto alcuni concetti importanti. Chi si ricorda quali sono i principi alla base del commercio equo-solidale? Quando possiamo definire un prodotto equo-solidale?”</p> <p>L’insegnante raccoglie le sollecitazioni e guida il ripasso.</p>	<p>Gli studenti riprendono familiarità con i temi della lezione precedente. Rispondono alle domande di riscaldamento.</p>
<b>Presentazione</b>	Presentare l’argomento alla classe	10 min	Interazione studenti - insegnante	<p>“Oggi cercheremo di capire come sia possibile mettere in pratica i principi che abbiamo studiato. Guardate questi video di testimonianza sulla condizione delle donne:”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5hF8kboSQ4">https://www.youtube.com/watch?v=G5hF8kboSQ4</a></p> <p>“Ora vediamo un esempio concreto di prodotti solidali acquistabili nei nostri supermercati:”</p> <p><a href="https://www.coop.it/prodotti-coop/solidal">https://www.coop.it/prodotti-coop/solidal</a></p> <p>“Quali prodotti equo solidali troviamo nei nostri supermercati? Adesso ci divideremo in 6 gruppi; ogni gruppo dovrà analizzare un prodotto equo-solidale fornito dall’insegnante e confrontarlo con il suo corrispettivo "low cost".</p>	<p>Gli alunni scoprono esperienze concrete di commercio equo-solidale attraverso il video.</p> <p>Visione rapida della pagina del sito Coop Fair Trade.</p>



# Allegato B

## Come si legge un'etichetta:



**Allegato C****Scheda di osservazione dei prodotti:**

	<b>PRODOTTO A</b>	<b>PRODOTTO B</b>
<b>NOME DEL PRODOTTO</b>		
<b>TIPOLOGIA (COS'È?)</b>		
<b>IN QUALE NEGOZIO È STATO ACQUISTATO?</b>		
<b>- COSTO DELLA CONFEZIONE</b> <b>- COSTO AL KG: FAI IL CALCOLO!</b>		
<b>PRODUTTORE (CHI LO HA PRODOTTO?)</b>		
<b>DOVE È STATO PRODOTTO?</b>		
<b>CHI LO HA IMPORTATO IN ITALIA?</b>		
<b>È EQUO SOLIDALE? (SIMBOLO/MARCHIO)</b>		
<b>NOTE AGGIUNTIVE</b> <b>(ES. FA PARTE DI UN PROGETTO PARTICOLARE?)</b>		

**Lezione 3: Test finale - comprensione del testo**  
**40 min**

**Comprensione del testo - 10 punti.**

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## Etichetta alimentare

**Pane alla farina di grano tenero tipo 0 con fiocchi e farine di avena, orzo, farro, grano duro, mais, riso, segale, miglio, granella di soia e olio di semi di girasole.** Ingredienti: Farina di grano tenero tipo 0 56,8%, acqua, miscela di fiocchi e farine di cereali 5,7% [avena, orzo, farro, grano duro, mais tostato (farina di mais, zucchero, estratto di maltato di orzo, sale), riso, segale, miglio], granella di soia 5,5%, olio di semi di girasole 3,7%, lievito naturale, glutine di frumento, sale, farina di orzo maltato, estratto di malto d'orzo. Trattato con alcool etilico in superficie. **Può contenere tracce di: arachidi, frutta a guscio, latte, sesamo e uova. Gli ingredienti evidenziati possono provocare reazioni in persone allergiche o intolleranti.**

**BARILLA G. e R. Fratelli - Società per Azioni**

Sede in Parma - Via Mantova, 166

Prodotto nello stabilimento indicato con la lettera cerchiata vicino alla data

Ⓒ Zona industriale S. Nicola - Melfi (Potenza)

Ⓓ Via De Berenzani, 12 - Piacenengo (Cremona)

Prodotto in Italia - Nome e marchi depositati

### INFORMAZIONI NUTRIZIONALI PanBauletto ai Cereali e Soia

Valori medi	Per 100g	Per fetta (23,6g)	% AR* per fetta
Energia	270 kcal 1137 kJ	64 kcal 268 kJ	3% 3%
Grassi di cui acidi grassi saturi	5,8 g 2,0 g	1,4 g 0,5 g	2% 2%
Carboidrati di cui zuccheri	40,7 g 4,1 g	9,6 g 1,0 g	4% 1%
Fibre**	6,0 g	1,4 g	
Proteine	10,5 g	2,5 g	5%
Sale	1,250 g	0,295 g	5%

La confezione contiene 17 fette circa.

\*AR = assunzioni di riferimento di un adulto medio (8400 kJ/2000 kcal)

\*\* determinate con metodo AOAC 2009.01

A1. Indica quali delle seguenti informazioni sono contenute nella parte alimentare dell'etichetta (parte superiore) e quali no.

Informazioni	Si	No
a. Elenco degli ingredienti		
b. Azienda produttrice		
c. Lotto di appartenenza		
d. Modalità di conservazione		
e. Data di scadenza		

A2. Sull'etichetta alimentare come sono indicati gli ingredienti?

- A. In ordine crescente di quantità
- B. In ordine decrescente di quantità
- C. In ordine casuale
- D. In ordine di qualità

A3. Quale tipo di olio contiene il prodotto?

.....

A4. Indica se le seguenti affermazioni relative alla parte alimentare dell'etichetta sono vere o false.

Affermazioni	Vero	Falso
a. In persone allergiche o intolleranti le arachidi possono provocare reazioni		
b. Il prodotto contiene coloranti		
c. Il prodotto non contiene conservanti		
d. La farina usata è solo quella di grano tenero		
e. Il prodotto è trattato con alcool etilico		

A5. Indica quali delle seguenti informazioni sono contenute nella parte nutrizionale dell'etichetta (parte inferiore) e quali no.

Informazioni	Si	No
a. I valori nutrizionali medi per 100 g di prodotto		
b. l'energia espressa in kcal per fetta		
c. l'energia espressa in kj per 100 grammi di prodotto		
d. La quantità di acqua		
e. Le modalità di conservazione		

A6. Il valore 10,5 g indica

- A. i grammi di proteine contenuti in una fetta del prodotto
- B. i grammi di proteine contenuti in 100 grammi di alimento
- C. la quantità di proteine giornaliera consigliata
- D. la quantità di proteine contenuta nel prodotto

A7. La quantità dei grassi indica che

- A. nell'alimento sono presenti 5,9 g di grassi
- B. nell'alimento sono presenti 5,9 g di grassi e 2,0 g di acidi grassi saturi
- C. in 100 g di alimento sono presenti 2,0 g di grassi e 5,9 g di acidi grassi saturi
- D. i grassi presenti in 100 g di alimento sono 5,9 g di cui 2,0 g sono acidi grassi saturi

A8. Se una persona mangia 5 fette di pan carrè quante kcal assorbe?

.....

A9. a. Confrontando due prodotti simili possiamo farci un'idea di quale dei due sia qualitativamente migliore controllando

- A. gli ingredienti e il loro ordine
- B. lo stabilimento di produzione
- C. i valori nutrizionali
- D. le calorie

b. Motiva la tua scelta.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

A10. Completa le seguenti affermazioni relative all'etichetta nutrizionale:

a. 270 Kcal indica .....

.....

b. 1137 Kj indica .....

.....

## VALUTAZIONE

Valutare l'attività secondo la seguente scheda di valutazione:

ALUNNO		Atteggiamento	Cooperative work – Lezione 1	Pratica – lezione 2	Produzione (Cooperative work) – lezione 2	Punteggio test finale – lezione 3	TOT.
		da 0 a 3	da 0 a 3	da 0 a 3	da 0 a 3	da 0 a 10	da 0 a 22
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							