



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Scheda del PERCORSO DIDATTICO IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s 2023-2024

Disciplina: LOGISTICA

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** rivedere il curricolo della disciplina concentrandolo sui nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

1.a. Spiegare la linea seguita (e comunicata agli studenti) per impostare il programma curricolare in funzione dei problemi dello sviluppo sostenibile, evidenziando eventuali collegamenti con il programma di altre discipline:

Ripartendo dal compito di realtà assegnato lo scorso anno al termine del percorso didattico sulla green logistics, che prevedeva di individuare degli obiettivi di sostenibilità ambientale in aziende operanti nella logistica, si vuole focalizzare l'attenzione sulle pratiche green inerenti il magazzino e l'intralogistica.

La dimensione ambientale della progettazione del magazzino andrà a completare la progettazione operativa delle aree interne ed esterne connesse alle quattro attività principali, ovvero ricevimento e spedizione merce, stoccaggio e picking, prevista nel piano curricolare per la classe IV.

¹ Il percorso didattico in chiave civica deve far riferimento agli standard di qualità previsti dalla sperimentazione, che si possono visionare al link: <https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2022/03/Standard-di-qualita-Educazione-civica.pdf>

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

1.b. Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curriculum (tutti o alcuni) e i temi/problemi dello sviluppo sostenibile:

ARGOMENTI DEL CURRICOLO	TEMI DELLA SOSTENIBILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DI COMPETENZA
Magazzino: progettazione aree esterne	Conversione ecologica: Impresa Green	Comprendere i fattori che rendono un magazzino green
Magazzino: progettazione aree di stoccaggio	Key sustainable factors per un magazzino logistico	Identificare le soluzioni green adottabili in funzione della tipologia di magazzino
Magazzino: progettazione aree di picking	Automazione e alimentazione sostenibile	
Material handling	Material handling sostenibile	

1.c. Interventi delle figure esterne: indicare date e contenuti degli interventi e collegamenti con gli argomenti del curriculum rivisto in chiave civica

- **La conversione ecologica dell'economia**
 - L'impresa green: ottimizzazione dei processi produttivi e commerciali per la riduzione dell'impatto ambientale e utilizzo delle energie rinnovabili
 - Esempi virtuosi
 - Impresa sociale e impresa civile
- **Come l'UE protegge l'ambiente: il Green Deal europeo**

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE/DIFFERENZIAZIONE: alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento (scritte, orali e/o su supporto digitale) che li sollecitino a riflettere autonomamente e a formarsi un giudizio, inteso come scelta consapevole su interessi e valori in conflitto (interessi economici/del mercato, ambientali, sociali, relazionali)

2.a. Quanti compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti?

Si prevede una verifica di apprendimento finale il cui l'obiettivo è quello di verificare sia le conoscenze relative alle problematiche ambientali, sia la capacità di mettere in atto azioni per lo sviluppo sostenibile in campo logistico.

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi?

La verifica di apprendimento sarà strutturata in due parti: una individuale, uguale per tutta la classe, volta alla verifica delle conoscenze e, una di gruppo, finalizzata alla verifica delle competenze di cui sopra.

2.c. In cosa consiste sinteticamente ciascun compito/verifica? È integrato con quello delle altre discipline?

La verifica delle conoscenze verrà fatta tramite questionario (individuale), mentre per la verifica delle competenze (attività a gruppi) la tipologia di compito sarà definita in itinere.

L'eventuale integrazione con le tematiche che verranno trattate in Diritto sarà anch'essa definita in itinere.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

3. STRATEGIA DI COLLABORAZIONE/INTERAZIONE TRA STUDENTI E FIGURE ESTERNE: valorizzare l'apporto degli esperti esterni nello stimolare e supportare i ragazzi

3.a. In che modo le figure esterne possono supportare gli studenti nell'affrontare il compito/la verifica di apprendimento in chiave civica?

Fornendo dati e approfondimenti scientifici sul tema ambientale, nonché case history.

3.b. In che modo è stato organizzato il confronto tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi, domande o richieste di approfondimento prima e durante il compito/la verifica?

Ogni incontro si aprirà con un breve "Sondaggio di opinione" su un tema funzionale allo svolgimento dell'incontro stesso e si chiuderà con una o più sessioni di "Domande & Risposte". In aggiunta allo scambio in aula, i ragazzi potranno (a titolo personale o collettivo) porre ulteriori domande scaturite dalla riflessione sui temi trattati, utilizzando una piattaforma dedicata.

4. STRATEGIA DI MOTIVAZIONE DELLA CLASSE: dare peso, importanza e centralità al percorso didattico in chiave civica, in quanto utile agli studenti per capire e affrontare i problemi della loro vita reale, per apprendere meglio gli argomenti delle discipline, per essere valutati positivamente ed avere successo scolastico

4.a. In che modo i problemi della sostenibilità, sottoposti ai ragazzi nel percorso didattico, li interrogano e li fanno riflettere sulla loro vita presente e futura, sulle loro scelte e i loro comportamenti, le loro relazioni sociali, affettive, familiari?

I problemi sulla sostenibilità, che nel curriculum sono declinati in ambito logistico, hanno lo scopo di sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non ci appartiene e che ogni nostra scelta ha un suo peso, quindi le domande che si devono porre i ragazzi sono:

"Ho coscienza del problema ambientale? Cosa faccio/non faccio nella mia quotidianità? Cosa possa fare in aggiunta?"

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo

Tel. 059/382929

e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

4.b. In che modo il docente intende valorizzare, sul piano della valutazione, i risultati raggiunti dagli studenti, per dare peso e centralità alle conoscenze e competenze sulla sostenibilità?
Si valuteranno la partecipazione attiva e l'interesse durante gli incontri di Legambiente e verranno premiati gli studenti che avranno un approccio positivo e propositivo.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: csamo@postacert.istruzione.it - E-mail: usp.mo@istruzione.it - Sito web: www.mo.istruzione.it