



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

Scheda del PERCORSO DIDATTICO IN CHIAVE CIVICA¹ - a.s. 2023-2024

1. STRATEGIA CURRICOLARE: rivedere il curricolo delle discipline coinvolte concentrandolo sui nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

1.a. Spiegare la linea seguita (e comunicata agli studenti) per impostare il programma curricolare in funzione dei problemi dello sviluppo sostenibile, evidenziando eventuali collegamenti con il programma delle discipline:

All'inizio del corrente a.s. i docenti si sono confrontati rispetto alla progettazione del percorso di Educazione Civica, cercando di coniugare le proposte formalizzate dal Liceo per il 5^a anno e quanto suggerito dal progetto in essere (Valutazione e miglioramento delle performance della scuola attraverso l'Educazione Civica). Individuato il *fil rouge* nel concetto di **sostenibilità**, i docenti hanno selezionato nelle rispettive programmazioni uno o più argomenti seguendo due criteri:

- *in primis*, che si trattasse di tematiche affrontabili con la precisa curvatura dello sviluppo sostenibile, tentando di stabilire, ove possibile, dei raccordi interdisciplinari che rendessero ancora più evidente la trama sottesa;
- secondariamente, che si prestassero ad attività atte a mettere in gioco le competenze, anche in prospettiva di orientamento.

Quanto stabilito è stato condiviso con gli studenti a seguito di un *brainstorming* volto a riprendere temi e argomenti già affrontati a scuola classe relativamente alla sostenibilità

¹ Il percorso didattico in chiave civica deve far riferimento agli standard di qualità previsti dalla sperimentazione, che si possono visionare al link:

<https://mo.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2022/03/Standard-di-qualita-Educazione-civica.pdf>

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

nonché a far emergere conoscenze ed esperienze personali extrascolastiche attinenti al percorso.

Il Consiglio di Classe, considerando anche l'interesse degli alunni verso alcune tematiche e l'indirizzo di studi di appartenenza, ha quindi deciso di concentrarsi sullo sviluppo sostenibile in prospettiva ambientale ed economica.

1.b. Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curriculum (tutti o alcuni) e i temi/problemi dello sviluppo sostenibile:

ARGOMENTI DEL CURRICOLO	TEMI DELLA SOSTENIBILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DI COMPETENZA
FILOSOFIA - Origine, significato e limiti del concetto di antropocene. - Testi della tradizione moderna e del dibattito contemporaneo.	Antropocene. Pensare il cambiamento climatico	Obiettivi di apprendimento: - Conoscere e contestualizzare autori e tematiche della filosofia contemporanea - Mettere a confronto autori su temi o affermazioni all'interno di un dibattito - Apprendere il linguaggio specifico - Approfondire la lettura diretta dei testi, analizzandoli autonomamente - Riconoscere raccordi multidisciplinari - Valutare criticamente le implicazioni dei modelli filosofici - Cogliere i nessi problematici tra contenuti di aree affini Traguardi di competenza di Ed. Civica: 5, 6, 8, 12, 13
ITALIANO - <i>La speculazione edilizia, La nuvola di smog e La formica argentina</i> , I. Calvino - Quadro Green Comp	Inquinamento, Cementificazione ed effetti della Globalizzazione; Agenda 2030	Obiettivi di apprendimento: - educare alla complessità del fenomeno letterario - sviluppare il gusto per la lettura - conoscere e ordinare le tematiche letterarie e istituire collegamenti - inserire i testi nel contesto letterario e culturale Traguardi di competenza di Ed. Civica:

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

		5, 6
SCIENZE MOTORIE percorsi ciclabili e cammini in Italia ed Europa	Pedalare e camminare nella cultura	Obiettivi di apprendimento: - Essere in grado di ideare un percorso ciclabile o a piedi equilibrato e che preveda tappe culturali e paesaggistiche - Valorizzare la mobilità sostenibile e green nella progettazione di un viaggio Traguardi di competenza di Ed. Civica: 14
SCIENZE UMANE Contraddizioni del sistema globale e cambiamenti climatici. Forme di resistenza e modelli socio-economici alternativi. Ecologia culturale	Globalizzazione e sviluppo sostenibile. Agenda 2030	Obiettivi di apprendimento: - Conoscere e contestualizzare i temi della socio-antropologia contemporanea - Istituire confronti tra autori su temi all'interno di un dibattito teorico - Valutare in chiave critica le implicazioni dei modelli sociali ed economici - Cogliere i nessi problematici tra contenuti di aree affini - Acquisire il lessico specifico delle discipline Traguardi di competenza di Ed. Civica: 5, 6, 8, 12, 13, 14
SPAGNOLO La calidad de la vida Los jóvenes frente al cambio climático Protección del medioambiente	El desarrollo sostenible	Obiettivi di apprendimento: - Conoscere le problematiche ambientali - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
STORIA DELL'ARTE Bioedilizia - L'origine dell'architettura sostenibile - Progettazione e ricerche sulle costruzioni di edifici in grado di limitare impatti ambientali	Architettura del '900	Traguardi di competenza di Ed. Civica: 8, 12

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

1.c. Interventi delle figure esterne: indicare date e contenuti degli interventi e collegamenti con gli argomenti del curriculum rivisto in chiave civica

Si è ritenuto opportuno selezionare tra le proposte di UniMoRe quelle più vicine ai percorsi disciplinari, nello specifico 3 tra i seguenti:

- Ambiente e sviluppo sostenibile – economia circolare [Prof.ssa Mariacristina Santini]: Cambiamento climatico, Antropocene, Globalizzazione, Opere di Calvino
 - Politiche ambientali – Green new Deal [Prof. Dario Bevilacqua - Dott.ssa Stefania Peduto]: Opere di Calvino, Agenda 2030, Bioedilizia
 - Incorporare la sostenibilità nell'economia [Prof. Alessio Bartolacelli]: Agenda 2030, Globalizzazione
 - Nuove professionalità legate alla sostenibilità [Prof. Alessio Bartolacelli]: Bioedilizia.
- Il calendario è in corso di definizione; gli incontri si terranno probabilmente entro febbraio.

2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE/DIFFERENZIAZIONE: alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento (scritte, orali e/o su supporto digitale) che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo e a formarsi un giudizio, inteso come scelta consapevole su interessi e valori in conflitto (interessi economici/del mercato, ambientali, sociali, relazionali)

2.a. Quanti compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti?

FILOSOFIA: Una prova scritta

ITALIANO: verifica articolata in fasi, con valutazioni differenti che si sommano (una per lavoro in gruppo, una per audio individuale)

SCIENZE MOTORIE: Valutazione di un lavoro di gruppo con esposizione tramite presentazione multimediale

SCIENZE UMANE: valutazione di una presentazione multimediale

SPAGNOLO: una prova scritta da commentare in classe

STORIA DELL'ARTE: un scritto/grafico

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

2.b. Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

FILOSOFIA: Il tipo di verifica è uno solo per tutti gli studenti, ma prevede l'elaborazione personale di testi diversi in base agli interessi.

ITALIANO: medesimo compito per gli studenti; gruppi stabiliti dalla docente: nella prima fase raggruppamenti di alunni che abbiano letto la stessa opera (3 macrogruppi), nella seconda, gruppi di 3 o 4 persone che abbiano letto opere diverse

SCIENZE MOTORIE: gli alunni hanno lo stesso compito. Il numero di gruppi è stato stabilito dal docente, mentre i componenti di ciascun gruppo sono stati scelti dagli alunni.

SCIENZE UMANE: i temi affrontati saranno uguali per tutti, ogni studente li elaborerà in modo personale

SPAGNOLO: la prova scritta è uguale per tutti gli studenti e sarà un lavoro a coppie

STORIA DELL'ARTE: uguale per tutti

2.c. In cosa consiste sinteticamente ciascun compito/verifica? È integrato con quello delle altre discipline?

FILOSOFIA: Elaborazione di una riflessione critica in forma scritta (long-form) sulle tesi presentate in una selezione di fonti. La scelta dei nuclei tematici e dei percorsi è personale. Il compito è integrato nella misura in cui si invita a stabilire collegamenti con contenuti affrontati in altre discipline.

ITALIANO: dibattito su opere di Calvino lette > approfondimento di un obiettivo dell'Agenda 2023 in connessione ai temi individuati nelle opere e al Quadro *GreenComp* > elaborazione di una proposta per sensibilizzare la cittadinanza di Carpi in merito alla questione ambientale. Il compito è integrato

SCIENZE MOTORIE: presentazione, tramite un elaborato multimediale, di un percorso a tappe da svolgere a piedi o in bicicletta che abbia come prerogativa la sostenibilità, il rispetto dell'ambiente e la valorizzazione del patrimonio culturale.

SCIENZE UMANE: condivisione/presentazione degli elaborati multimediali individuali > analisi dei global goals (12-13-15) dell'Agenda 2030 e dei temi individuati (effetti negativi sull'ambiente dell'industrializzazione - città industriale - lavoro e ambiente - ecologia

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

culturale) > realizzazione di un manifesto collettivo che indichi un modello di comportamento sociale e di consumo etico.

SPAGNOLO: scrivere un o due articoli per un blog ecologista e commentarli in classe

STORIA DELL'ARTE: lavoro fotografico sul patrimonio culturale e luoghi dell'abbandono, descrizione e commenti in classe.

3. STRATEGIA DI COLLABORAZIONE/INTERAZIONE TRA STUDENTI E FIGURE

ESTERNE: valorizzare l'apporto degli esperti esterni nello stimolare e supportare i ragazzi

3.a. In che modo le figure esterne possono supportare gli studenti nell'affrontare il compito/la verifica di apprendimento in chiave civica?

Le figure esterne possono suggerire approfondimenti rispetto alle tematiche trattate nelle discipline e aiutare gli studenti nell'ordinare le conoscenze.

3.b. In che modo è stato organizzato il confronto tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi, domande o richieste di approfondimento prima e durante il compito/la verifica?

Gli alunni, messi a conoscenza delle attività previste per ogni disciplina, potranno confrontarsi direttamente con gli esperti esterni durante gli incontri calendarizzati.

4. STRATEGIA DI MOTIVAZIONE DELLA CLASSE: dare peso, importanza e centralità al percorso didattico in chiave civica, in quanto utile agli studenti per capire e affrontare i problemi della loro vita reale, per apprendere meglio gli argomenti delle discipline, per essere valutati positivamente ed avere successo scolastico

4.a. In che modo i problemi della sostenibilità, sottoposti ai ragazzi nel percorso didattico, li interrogano e li fanno riflettere sulla loro vita presente e futura, sulle loro scelte e i loro comportamenti, le loro relazioni sociali, affettive, familiari?

I problemi della sostenibilità, affrontati in sinergia dai componenti del Consiglio di Classe, possono rendere gli studenti consapevoli del modo in cui l'uomo ha pensato e costruito il

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena

proprio rapporto con l'ambiente e di quali modelli e concezioni stiano alla base delle sue pratiche quotidiane di lavoro, di produzione e di consumo.

4.b. In che modo i docenti intendono valorizzare, sul piano della valutazione, i risultati raggiunti dagli studenti, per dare peso e centralità alle conoscenze e competenze sulla sostenibilità?

Si farà emergere e valorizzerà nella valutazione delle varie prove la capacità di rielaborare i contenuti in modo critico, originale e attinente alle competenze chiave di cittadinanza.

Funzionario Vicario: Maria Teresa Figliomeni

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo Tel. 059/382929 e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it