

Sperimentazione dell'UST Modena

**VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA
TRAMITE L'EDUCAZIONE CIVICA**

Presentazione a Legambiente Scuola e Formazione

Incontro online del 26/04/2023

a cura di Pier Paolo Cairo

Funzionario Project Manager

Ufficio scolastico regionale Emilia-Romagna – Ambito terr. di Modena

Progetti di ricerca per il Sistema nazionale di valutazione

Valutare e migliorare i processi organizzativi ed educativi della scuola

Sperimentazione su Educazione civica



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

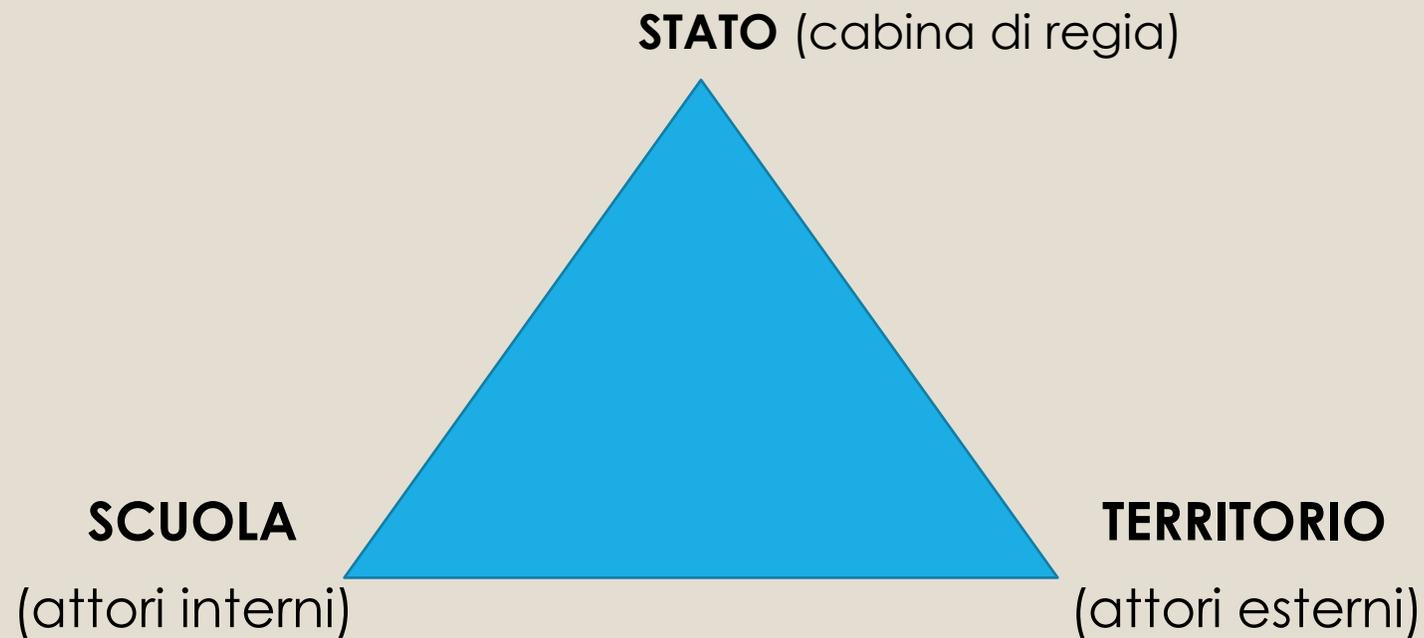
Ufficio VIII – Ambito territoriale di Modena



a cura di Pier Paolo Cairo

Governance del «sistema-scuola»

Obiettivo: coniugare *equità* e *qualità* del servizio di istruzione



Strumenti di *governance* utilizzati dall'Amministrazione scolastica

- Supporto alla progettazione: standard di qualità dei processi didattici + guide operative per co-progettazione scuola-territorio
- Supporto al processo di valutazione: valutazione dei percorsi di classe tramite indicatori misurabili + indicatori per la valutazione generale d'istituto (SNV)
- Supporto al miglioramento: azioni di risposta alle criticità e attivazione di risorse materiali e immateriali (relazioni col territorio, formazione progettuale, capitale organizzativo e motivazionale in collaborazione con DS, riallocazione risorse finanziarie su priorità)

Standard di qualità della didattica

- Principi-guida della legge sull'Educazione civica (legge 92/2019), in particolare i principi dell'Educazione allo Sviluppo sostenibile (2° pilastro della legge). Aiutano a definire gli *standard di qualità* dell'Educazione civica ma più in generale della didattica scolastica:
 - a) interdisciplinarietà/trasversalità dei percorsi didattici
 - b) Integrazione dei temi della sostenibilità nei curricula scolastici (rivisitazione delle discipline in chiave civica)
 - c) Coinvolgimento attivo degli studenti: interpretare e/o proporre soluzioni ai problemi della civiltà attuale
 - d) Personalizzazione/differenziazione dei percorsi didattici
 - e) Co-progettazione dei percorsi con le realtà del territorio

Fasi della sperimentazione

0. Ricognizione generale e definizione degli standard di qualità
1. Valutazione della qualità iniziale
2. Prime azioni di miglioramento e riprogettazione
3. Valutazione e incremento del miglioramento: processo verticale (pieno raggiungimento degli standard) e processo orizzontale (estensione ad altre classi/scuole)

Istituzioni scolastiche «pilota»

- A.S. 2021-2022: IIS Volta di Sassuolo, IIS Paradisi di Vignola, IPSIA Corni di Modena (fase 2)
- A.S. 2022-2023:
 - fase 3 della sperimentazione per le scuole già coinvolte
 - fase 1 per nuove scuole secondarie di I grado (IC Carpi centro, IC Carpi 3, IC Spilamberto, IC Modena 2, IC Modena 7) e secondarie di II grado (Liceo scientifico Fanti di Carpi)

Partner del territorio

- A.S. 2021-2022: Legambiente Emilia-Romagna e l'Associazione per la Responsabilità Sociale d'Impresa (aderente all'ASviS)
- A.S. 2022-2023: Legambiente ER, Associazione RSI, Istituto storico di Modena e avvio collaborazione con Dipartimento di Giurisprudenza UNIMORE

Fase 2 a.s. 2021-2022

- Co-progettazione tra docenti e figure esterne che hanno costruito insieme i percorsi didattici sul modello dell'*UDA interdisciplinare*: si parte da uno specifico problema della civiltà attuale legato allo Sviluppo sostenibile, inquadrato a grandi linee ed affrontato nell'ottica e con gli strumenti di diverse discipline (italiano, storia, diritto, economia, chimica, biologia, matematica, informatica, inglese)
- Percorsi con Legambiente ER: economia circolare; produzione, consumo e smaltimento di apparecchi elettronici (con particolare riferimento agli *smartphone*); rapporti tra gestione RAEE ed ecomafie

Fase 3 a.s. 2022-2023

- Co-progettazione dei percorsi didattici scuola-territorio sul modello del *percorso tematico integrato nel curricolo*: partendo da un macro-tema, il soggetto del territorio propone un contributo articolato che si collega con gli argomenti della programmazione curricolare, consentendone una «rilettura» in chiave civica
 - Percorso con Legambiente ER: curvatura civica (parziale) dei curricoli di discipline centrali quali Diritto, Economia e Logistica della classe 3L dell'IIS Volta Ist. Tecnico tecnologico – Indirizzo Trasporti e Logistica
- => Temi affrontati: proprietà e inquinamento di aria, acqua e suolo; conversione ecologica dell'attività d'impresa, last mile delivery e logistica etc.

Preparazione a.s. 2023-2024

- Valutazione finale dei processi rispetto agli standard di qualità attesi e degli impatti sugli esiti degli studenti (anche alla luce delle schede di rilevazione della qualità percepita somministrate ai ragazzi)
- Riprogettazione per prossimo anno: si sta lavorando a momento di formazione strutturato su curvatura civica dei curricoli e strategie di coinvolgimento attivo degli studenti

