

Progetto di ricerca-azione

**VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE**

Presentazione ai Gruppi di Lavoro ASviS (Goal 4 e trasversale)

16 giugno 2022

*a cura di Pier Paolo Cairo
Funzionario Project Manager
Ufficio scolastico regionale Emilia-Romagna – Ambito terr. di Modena*

Progetti di ricerca per il Sistema nazionale di valutazione

Valutare e migliorare i processi organizzativi ed educativi della scuola

Progetto Educazione civica



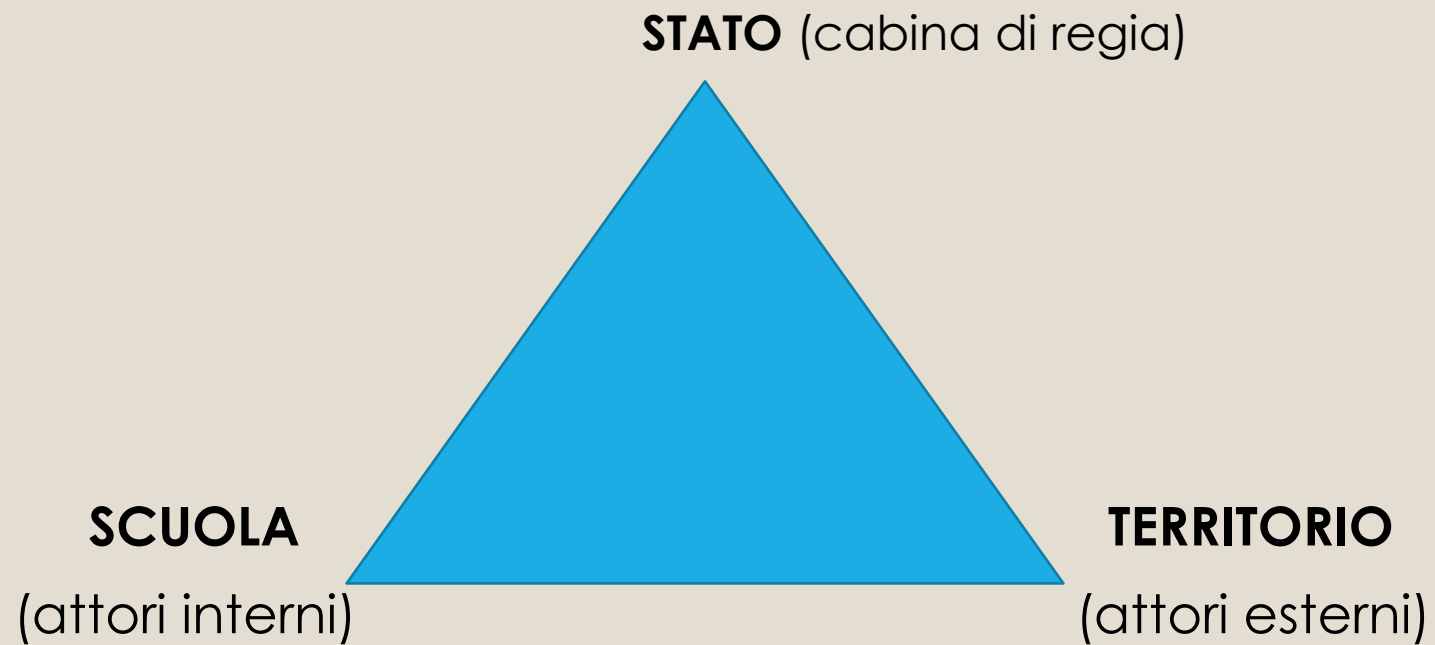
Ufficio VIII – Ambito territoriale di Modena



a cura di Pier Paolo Cairo

Governance del «sistema-scuola»

Obiettivo: coniugare *equità* e *qualità* del servizio di istruzione



Strumenti della *governance*

- Standard di qualità e supporto nella loro attuazione
- Analisi delle criticità e del conseguente fabbisogno
- Allocazione e produzione delle risorse che servono al sistema-scuola

Fasi della sperimentazione

0. Ricognizione generale e definizione degli standard di qualità
1. Valutazione iniziale della qualità in base agli standard
2. Prime azioni di miglioramento/risposta alle criticità
3. Valutazione e incremento del miglioramento: processo verticale (maggior raggiungimento degli standard) e processo orizzontale (estensione ad altre classi/scuole)

Istituzioni scolastiche «pilota»

- A.S. 2021-2022: IIS Volta di Sassuolo (MO), IIS Paradisi di Vignola (MO), IPSIA Corni di Modena (fase 2)
- Prossimo anno scolastico (A.S. 2022-2023): fase 3 della sperimentazione per le scuole già coinvolte; stanno aderendo poi altre scuole secondarie di I e II grado (che svolgeranno fasi 1 e 2)

Partner del territorio

- Per a.s. 2021-2022 sono state coinvolte Legambiente Emilia-Romagna e l'Associazione delle aziende modenesi per la RSI (aderente all'ASviS)
- Per prossimo anno scolastico abbiamo coinvolto anche Istituto storico di Modena e stiamo valutando collaborazione con ARPAE – Agenzia regionale protezione ambiente dell'Emilia-Romagna

Fase 2 a.s. 2021-2022

Azioni compiute e risultati raggiunti

- Avvio collaborazioni scuola-territorio: co-progettazione tra docenti e figure esterne che hanno costruito insieme i percorsi didattici (c.d. *UDA scuola-territorio*), partendo da un macro-problema della civiltà attuale legato allo Sviluppo sostenibile, che è stato inquadrato a grandi linee ed affrontato con gli strumenti delle diverse discipline (italiano, storia, diritto, economia, chimica, biologia, matematica, informatica, inglese)
- Problematiche affrontate nei percorsi didattici:
 - ✓ produzione, consumo e smaltimento di apparecchi elettronici (con particolare riferimento agli *smartphone*);
 - ✓ economia circolare e sue applicazioni nel mondo della scuola;
 - ✓ transizione energetica ed utilizzo dell'energia solare

- Accompagnamento e coordinamento costante dell'Ufficio scolastico, nell'ottica degli standard di qualità (guide operative, partecipazione agli incontri, confronto con dirigenti, docenti e figure esterne)
- Raccordo con dirigenti scolastici (*governance* di secondo livello), che veicolano il progetto nelle loro scuole, individuano, indirizzano e motivano i docenti e le classi-pilota

Preparazione fase 3 a.s. 2022-2023

- Valutazione finale delle azioni compiute e dei risultati raggiunti, rispetto agli standard attesi, anche alla luce delle schede di rilevazione della qualità percepita dagli studenti
- Necessità di implementare:
 - ✓ maggiore integrazione (non semplice aggiunta) dei temi della sostenibilità sociale, economica e ambientale nel curriculum delle discipline (revisione almeno parziale dei curricula di Storia, Diritto, Chimica e Biologia partendo dai nuclei fondanti e collegandole ai diversi temi che propongono i soggetti del territorio)
 - ✓ introduzione di temi che corrispondono agli interessi di ciascuno studente e ne stimolano la motivazione ad apprendere
 - ✓ maggior interazione tra studenti e figure esterne per rispondere a dubbi o esigenze di approfondimento dei temi
 - ✓ riallocazione delle risorse finanziarie per proseguire il processo di miglioramento, in modo da incentivare il corpo docente e coinvolgere soggetti del territorio che offrono competenze

