



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

**Ricerca-azione "Valutazione e miglioramento dei percorsi di Educazione civica" a.s. 2020-2021**

**REPORT n. 1**

**Criticità e fabbisogni emersi nei percorsi di Educazione civica dell'IIS Paradisi - Vignola (MO)**

STANDARD 1. Personalizzazione

**Criticità:** non è stato possibile progettare percorsi differenziati per gruppi di studenti in base alle loro caratteristiche, a causa delle restrizioni pandemiche che hanno reso difficile la collaborazione con diverse realtà del territorio, la gestione del gruppo classe e il rapporto diretto con gli studenti (anche gli studenti confermano che i percorsi sono stati uguali per tutti, anche se tendenzialmente interessanti)

**Fabbisogno:**

- ampliare e rafforzare la collaborazione con i soggetti del territorio che si occupano di temi di cittadinanza, in modo da aumentare e differenziare l'offerta di percorsi formativi (con l'intervento dell'Amministrazione scolastica)
- incentivare il Consiglio di classe ad organizzare i percorsi di Educazione civica in maniera differenziata (materiali didattici differenziati, gruppi di livello, studio di problemi/progetti, attività a scelta, attività in contemporanea etc.)

STANDARD 3. Trasversalità / interdisciplinarietà

**Criticità:**

- anche se i percorsi di Educazione civica hanno interessato una pluralità di discipline (Diritto, Storia, Informatica etc.), non è sempre stato possibile armonizzare e integrare gli interventi dei diversi

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo      Tel. 059/382929      e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

docenti in modo da costruire percorsi formativi unitari finalizzati ad affrontare problematiche sociali, civili, economiche ed ecologiche (si tengano presenti i tre “pilastri” della legge 92/2019)

- è stata carente la disponibilità/sensibilità dei docenti nei confronti dell’Educazione civica, con tendenza a delegare l’insegnamento al docente di discipline giuridiche ed economiche
- gli studenti hanno avuto la percezione di percorsi troppo brevi ed occasionali, che andavano maggiormente integrati nel percorso scolastico complessivo

**Fabbisogno:**

- formare i docenti del Cdc sui temi e le modalità di organizzazione/svolgimento dell’Educazione civica, attraverso una formazione non solo frontale ma anche di tipo “relazionale” basata sul confronto tra docenti della scuola e figure esterne del territorio (con la regia dell’Amministrazione scolastica)
- incentivare i docenti del Consiglio di classe, per quanto possibile, ad organizzare percorsi unitari di Educazione civica, ricercando i collegamenti tra le discipline necessari ad affrontare problematiche sociali, civili, economiche ed ecologiche

STANDARD 4. Co-progettazione strategica con il territorio

**Criticità:** le restrizioni dovute alla pandemia hanno reso difficile il contatto con i soggetti del territorio e la condivisione con essi dei percorsi formativi, soprattutto quelli di nuova attivazione.

**Fabbisogno:** coinvolgere gli enti del territorio nella co-progettazione dei percorsi insieme alla scuola (con l’intervento dell’Amministrazione scolastica)

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo      Tel. 059/382929      e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

STANDARD 5. Progettazione operativa ed uso del digitale

**Criticità:**

- non è stata facile la co-progettazione operativa tra scuola e soggetti esterni - salvo il caso del percorso di cittadinanza europea con EuropeDirect - a causa di una fisiologica rigidità della scuola (i docenti non sono abituati a condividere con l'esterno la costruzione dei percorsi formativi) accentuata dalla pandemia che ha limitato le interazioni personali in presenza
- i percorsi consistevano spesso in lezioni frontali, oppure nella partecipazione a conferenze/videoconferenze. Poco spazio è stato dedicato a compiti di realtà e alla elaborazione autonoma da parte degli studenti di possibili soluzioni ai problemi sociali (una percentuale significativa di studenti ha avuto la percezione che i percorsi non abbiano mobilitato conoscenze, attitudini, abilità personali necessarie ad affrontare problemi della realtà)

**Fabbisogno:**

- coordinare docenti e figure esterne nella co-progettazione di percorsi che partano da temi e problemi sociali, civili, economici ed ecologici e che coinvolgano attivamente gli studenti rispetto a tali temi/problemi (con la regia dell'Amministrazione scolastica)
- incentivare i docenti del Consiglio di classe a progettare, con l'ausilio delle figure esterne, percorsi di Educazione civica con le caratteristiche suindicate, avvalendosi di ogni strumento e modalità, anche digitale, per stimolare la riflessione, l'interesse e la motivazione intrinseca degli studenti

STANDARD 7. Collaborazione con le famiglie nella progettazione ed attuazione dei percorsi

**Criticità:** E' mancato in molti casi un dialogo tra i docenti e le famiglie – limitato per lo più alla comunicazione con i rappresentanti dei genitori nel Cdc – anche a causa degli impegni che gravavano sulle famiglie nel periodo della pandemia.

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo

Tel. 059/382929

e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

**Fabbisogno:** ricercare momenti di confronto tra scuola e famiglie per sensibilizzare e motivare i genitori sulle potenzialità dell'Educazione civica e le opportunità che può offrire ai loro figli; sull'importanza crescente che sta assumendo nel sistema scolastico; sulla utilità di un confronto con la scuola in merito alle ricadute che ha sui ragazzi

STANDARD 8. Valutazione condivisa da scuola, studente e figure esterne

**Criticità:** anche in sede di valutazione finale dei percorsi, si evidenzia la carente disponibilità dei docenti nei confronti dell'Educazione civica, che impoverisce il confronto con lo studente sulle ricadute in termini di motivazioni, interessi, competenze e di impatti sul suo futuro

**Fabbisogno:** si veda fabbisogno relativo a standard n. 3

Autore: Pier Paolo Cairo  
Coordinatore ricerca-azione

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo      Tel. 059/382929      e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Modena*

Dirigente: Silvia Menabue

Responsabile del procedimento: Pier Paolo Cairo      Tel. 059/382929      e-mail: pierpaolo.cairo@istruzione.it

Via Rainusso 70/80 – 41100 – **MODENA** - Tel: 059/382800 – C.F. 80009830367PEC: [csamo@postacert.istruzione.it](mailto:csamo@postacert.istruzione.it) - E-mail:  
[usp.mo@istruzione.it](mailto:usp.mo@istruzione.it) - Sito web: [www.mo.istruzione.it](http://www.mo.istruzione.it)