

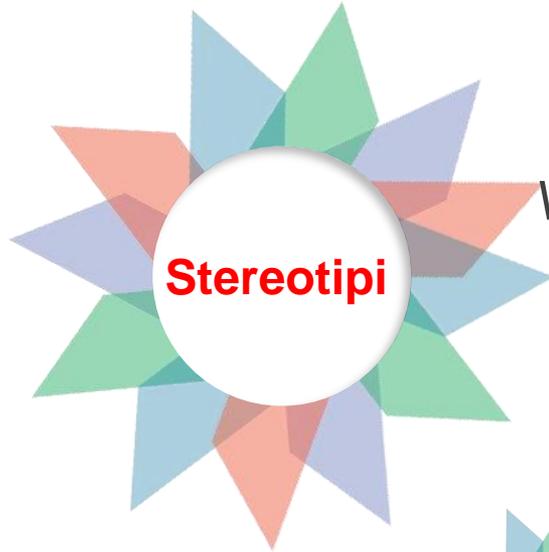


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio VIII – Ambito territoriale di Modena*

## ***I documenti di progettualità scolastica***

**Formazione in ingresso per i docenti in anno di formazione e prova**



*Quanta burocrazia!*



*Voglio insegnare la mia disciplina...*

*Serve ben altro*

*Voglio stare con la mia classe, il resto  
non m'interessa*

*Non siamo un servizio sociale*



*Questo è un liceo*



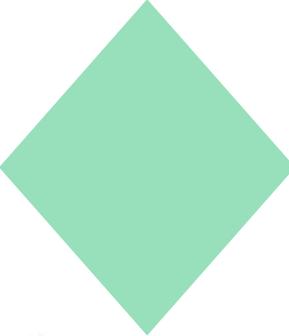


Scuole presidio dello stato nel territorio, Istituzioni  
Organizzazioni educative considerate delle anarchie organizzate

Le attività più importanti della scuola vengono fatte coincidere con i compiti dell'insegnante all'interno della classe, rendendoli separati dalle attività di governo del contesto scolastico

Divisione del lavoro fra le aree del management dalle aree esecutive a cui è assegnata l'istruzione

Organizzazione a legame debole le intenzioni del management a volte hanno un debole effetto evidente sui risultati educativi –  
**Diversità delle visioni**



L'organizzazione scolastica è descrivibile come una comunità di pratica, un insieme di sistemi – amministrazione, insegnamento, d'apprendimento variamente interconnessi



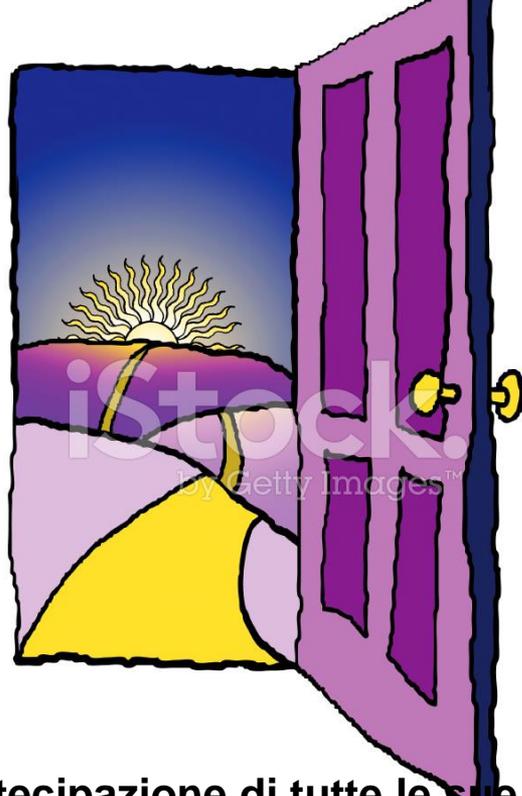
Vision

Mission

P.O.F./P.T.O.F

DPR 275, 1999

Art . 3 Ogni istituzione scolastica predispone, **con la partecipazione di tutte le sue componenti**, il Piano dell'offerta formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.





## Gli indicatori della strategia Europa 2020

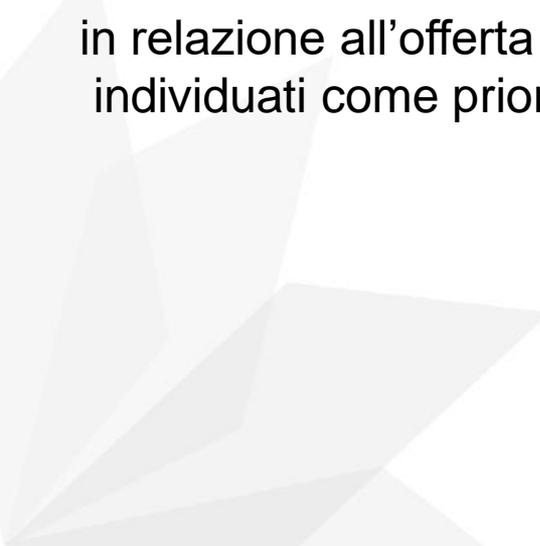
- Il 75% delle persone di età compresa tra 20 e 64 anni deve avere un lavoro; innalzare al 3% del PIL i livelli d'investimento pubblico e privato nella ricerca e lo sviluppo;
- ridurre le emissioni di gas a effetto serra del 20% rispetto ai livelli del 1990 e portare al 20% la quota delle fonti di energia rinnovabili nel consumo finale di energia;
- il tasso di abbandono scolastico deve essere inferiore al 10% e almeno il 40 % dei giovani deve avere una laurea o un diploma;
- 20 milioni di persone in meno devono essere a rischio povertà.



# Piano triennale dell'offerta formativa

L. 107, 2015 art 1, c. 2 l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con **il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.**

c. 7 Le istituzioni scolastiche, individuano il fabbisogno dell'organico dell'autonomia in relazione all'offerta formativa [...] per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti ...



- 
- ➔ **Territorio**
  - ➔ **Portatori d'interesse**
  - ➔ **Bisogni degli utenti**
  - ➔ **Vocazione dell'istituzione**

Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico



DPR 80, 2013 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione

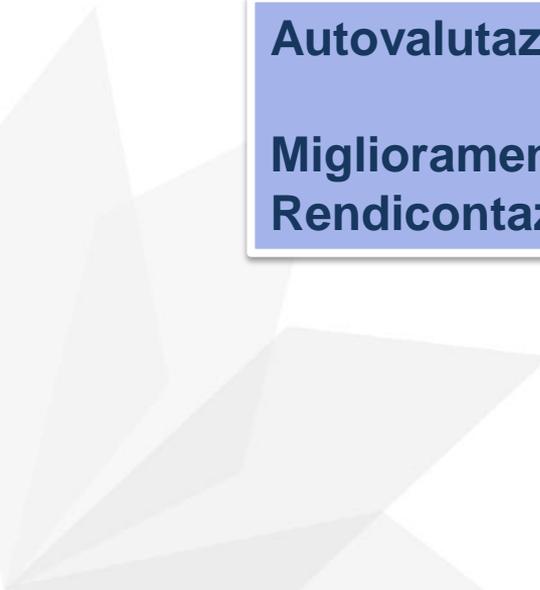
Valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione

**Autovalutazione 2014 - 2015**

**Valutazione esterna**

**Miglioramento 2016**

**Rendicontazione sociale 2019**



NUCLEO INTERNO  
di VALUTAZIONE



CONTESTO



ESITI

10/10

PROCESSI  
pratiche educative  
e didattiche



PROCESSI  
pratiche gestionali  
e organizzative



PRIORITA'



CONFRONTA  
il RAV

Anno Scolastico  
PRECEDENTE



Anno Scolastico  
ATTUALE

INDICATORI /  
QUESTIONARIO



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			4	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			5	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			4	

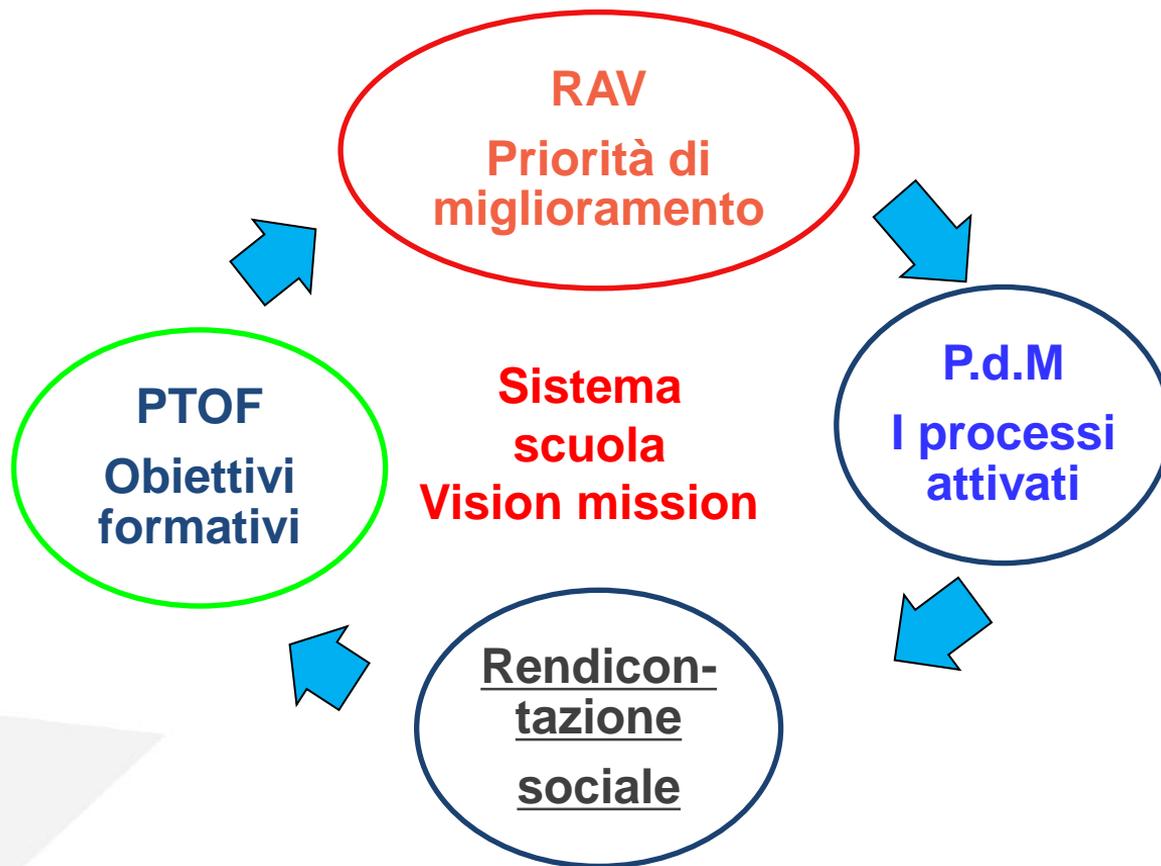


**Le priorità** si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti;

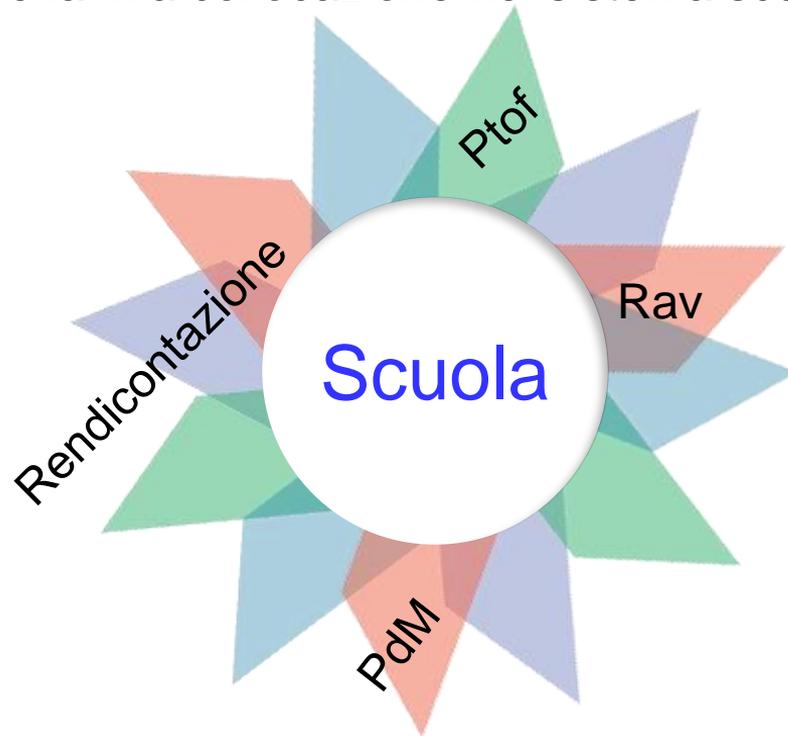
**i traguardi** di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento;

**gli obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate e costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

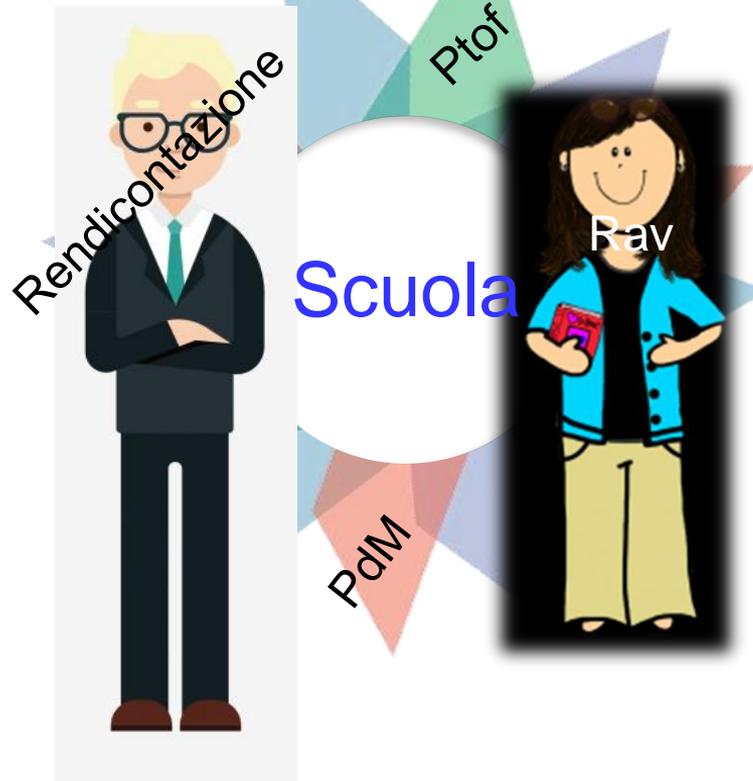




Qual è la mia collocazione nel sistema scuola?



Qual è la mia collocazione nel sistema scuola?



## Thomas Sergiogiovanni '*La scuola come comunità di pratica*'

Bruner: Il cambiamento reale può giungere soltanto come risultato dell'impegno sia delle menti che del cuore dell'intera comunità della scuola, insegnanti, genitori, studenti, amministratori ecc. Il cambiamento può essere conseguito solo attraverso l'accettazione da parte delle persone della responsabilità di perseguire i loro scopi attraverso le parole e le azioni.

La scuola diventa una comunità per affinità di luogo e di pensiero: dall'io al noi, si condivide un luogo *la mia scuola*, l'unione di persone attorno ad un unico scopo comune, a un insieme condiviso di valori



C'è una differenza importante tra avere interesse per la propria pratica d'insegnamento e avere interesse per la pratica dell'insegnamento in sé. Se siamo interessati alla pratica dell'insegnamento nella scuola, l'insegnamento si trasforma da una pratica individuale a una collettiva. Quando è collettiva, gli insegnanti che riescono meglio offrono aiuto a quelli che hanno difficoltà, e coloro che hanno intuizioni particolari le condividono con gli altri. Il successo non è definito in termini di ciò che accade in una classe, ma di ciò che accade nella scuola nella sua globalità.





**Auguri**

**Grazie**