

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- > Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- > Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe:** \_\_\_\_\_

**Referente BES** \_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo/a qualora sia maggiorenne).**

## INDICE

### SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo/a.....3

### SEZIONE B – PARTE I (alunni con DSA o altri DES)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti.....4

### SEZIONE B -PARTE II (alunni con altri Bisogni Educativi Speciali)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti.....6

### SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni)

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi.....8

C. 2 PATTO EDUCATIVO.....9

### SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE.....10

### SEZIONE E: QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE

DISPENSATIVE - PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE, STRATEGIE

DIDATTICHE INCLUSIVE.....11

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO.....13

## SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo/a

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

#### DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale

(o diagnosi rilasciata da **privati**)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Diagnosi \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

- ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

- CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del CdC \_\_\_\_\_ del \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

### 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad

esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

## SEZIONE B – PARTE I - ALUNNI CON DSA (o altri DES)

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i>					
<b>LETTURA</b>					
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta	<input type="checkbox"/> Lenta	<input type="checkbox"/> Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata <i>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</i>			
<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Globale	<input type="checkbox"/> Completa-analitica	
<b>SCRITTURA</b>					
<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta	<input type="checkbox"/> Poco corretta	<input type="checkbox"/> Scorretta		
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>	<input type="checkbox"/> Fonologici	<input type="checkbox"/> Non fonologici	<input type="checkbox"/> Fonetici	
<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> <i>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</i>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>					
<b>LEGGIBILE</b>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No		
<b>CALCOLO</b>					
Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato	
Capacità di problem solving		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
Comprensione del testo di un problema		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà a parlare nella lingua straniera
- Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:.....

### Altre caratteristiche del processo di apprendimento

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i>	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b> difficoltà nel memorizzare:	<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
Altro: ..... ..... .....	

## **SEZIONE B -PARTE II Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013*

#### **1) DOCUMENTAZIONE (GIÀ IN POSSESSO DELLA SCUOLA9 (vedi pag.3):**

- Diagnosi di \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del Consiglio di Classe in data \_\_\_\_\_

#### **2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

---

---

---

---

---

(In questa sezione possono essere inserite anche note aggiuntive rispetto alla tabella nella pagina successiva)

#### **3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- *Per gli allievi con **Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale** senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa,*

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON ALTRI BES (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nel mantenere l' <b>attenzione</b> durante le spiegazioni	0 1 2 F
Non svolge regolarmente i <b>compiti</b> a casa	0 1 2 F
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte in classe	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nella <b>comprensione delle consegne</b> proposte	0 1 2 F
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante	0 1 2 F
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	0 1 2 F
<b>Non presta attenzione ai richiami</b> dell'insegnante	0 1 2 F
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>	0 1 2 F
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	0 1 2 F
Manifesta timidezza	0 1 2 F
Viene <b>escluso dai compagni</b> dalle attività scolastiche	0 1 2 F
Viene <b>escluso dai compagni</b> nei momenti di pausa delle attività didattiche	0 1 2 F
<b>Tende ad autoescludersi</b> dalle attività scolastiche	0 1 2 F
<b>Tende ad autoescludersi</b> nelle dinamiche relazionali con i pari	0 1 2 F
<b>Non porta a scuola i materiali</b> necessari alle attività scolastiche	0 1 2 F
<b>Ha scarsa cura dei materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0 1 2 F
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	0 1 2 F

#### LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- F** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un "punto di forza" dell'allievo su cui fare leva nell'intervento

## SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni con DSA e altri BES)

### C 1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro:	..... .....			

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- Altro .....
- .....
- .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- Altro .....
- .....
- .....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro .....
- .....
- .....

**SEZIONE D - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**  
**D1 - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE**

Tabella misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche per la cui compilazione vedi quadro riassuntivo **SEZIONE E**

**(Per gli obiettivi delle discipline si fa riferimento a quanto deliberato nei Dipartimenti disciplinari)**

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
DISCIPLINA .....  Firma docente: .....		

Pag. 9 da duplicare per i docenti che intendono personalizzare l'intervento

**SEZIONE E – QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE CON PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.**

<b>MISURE DISPENSATIVE <sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D3.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D4.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D5.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D6.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D7.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D8.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D10.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D11.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D12.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D13.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D14.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D15.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D16.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D17.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D18.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D21.</b>	Altro: .....

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro: .....

*N.B.: In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nell'Allegato al Documento del 15 maggio (DPR323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	
<b>C12.</b>	Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
<b>C13.</b>	Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
<b>C14.</b>	Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo
<b>C15.</b>	Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
<b>C16.</b>	Altro: .....

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. **Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.**



